

درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية
لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط
المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان

**The Degree of Applying Physical Education by Public Secondary
School Teachers According to the Standards of King Abdullah's
Award for Physical Fitness & it's Relation to School's Discipline
from Principals' View Point in Amman**

إعداد الطالب
حاتم راتب أمين الجبور
إشراف
د. عونية طالب أبو سنينة

قدم هذا المشروع استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية/تخصص الإدارة والقيادة التربوية

كلية العلوم التربوية
جامعة الشرق الأوسط

ب

التفويض

أنا الطالب حاتم راتب أمين الجبور، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الاسم : حاتم راتب أمين الجبور

التاريخ: 20th-Jan.2013


التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان". وأجيزت بتاريخ: 20 / 1 / 2013.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة



رئيساً

الأستاذ الدكتور كمال سليم دواني



عضواً ومشرفاً

الدكتورة عونية طالب أبو سنينة



عضواً / ممتحناً خارجياً

الدكتور خالد علي السرحان

الإهداء

إلى من أطلب رضاها في كل شؤوني.... والدتي الكريمة

إلى من شجعني وساندني.... والدي

إلى من منحوني الثقة.... إلى من ساروا معي في دربي أجمل الخطوات..... إلى إخواني،

ثامر، عيسى

إلى أصدقائي جميعاً وبالأخص صديقي محمد أحمد أبو قديس

إلى رفاق دربي الصديقين العزيزين مشاري يوسف الدين وفهيد فهد العجمي

إليهم جميعاً سأهدي هذا الجهد المتواضع...

الشكر والتقدير

بعد إنجاز هذه الدراسة وهذا الجهد المتواضع بعون الله العليّ القدير وتوفيقه، يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل، والاحترام والتقدير، والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الدكتورة عونبة ابو سنية المشرفة على هذه الرسالة، التي لطالما أسهمت بجهداها، ووقتها، وخبرتها الأكاديمية المتميزة، وتوجيهاتها العلمية، وملاحظاتها القيّمة، التي ساعدتني خلال كل مرحلة من مراحل الإعداد على إنجاز هذه الدراسة بصورتها المرجوة إلى حيّز الوجود.

وأتوجه بفائق الشكر والتقدير، لجامعة الشرق الأوسط، والى أستاذتي أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الإدارة والمناهج في جامعة الشرق الأوسط، لما قدّموه من علم، ومعرفة، طيلة دراستي في الجامعة، فلهم مني كلّ الشكر والاحترام، ، وأشكر لجنة المناقشة على ما أبدوه لي من ملاحظات علمية مهمة، كما اشكر كل من قدم لي المساعدة في إنجاز هذا العمل.

وأخيرا كلّ الشكر لجميع موظفي جامعة الشرق الأوسط، وخاصة موظفي المكتبة لتسهيل مهمة بحثي ودراستي، وتعاونهم مع طلبة الدراسات العليا. والشكر الجزيل لمحكمي أداة الدراسة كما أشكر كل من مدّ يد العون والمساعدة، والتشجيع والدعم في إنجاز هذه الدراسة.

الباحث

حاتم راتب أمين الجبور

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
جـ	قرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
س	الملخص باللغة العربية
ف	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: مقدمة الدراسة	
2	تمهيد
4	مشكلة الدراسة
5	هدف الدراسة وأسئلتها
6	أهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
7	حدود الدراسة
7	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الأطار النظري والدراسات السابقة	
9	أولاً: الإطار النظري
33	ثانياً: الدراسات السابقة

46	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
49	منهج الدراسة
49	مجتمع الدراسة
49	عينة الدراسة
51	آداتي الدراسة
52	صدق آداتي الدراسة
52	ثبات آداتي الدراسة
54	إجراءات الدراسة
55	متغيرات الدراسة
56	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
58	أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
69	ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
74	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
76	رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
89	خامساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
99	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
103	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
106	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
106	رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
109	خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس
111	التوصيات

ح

113	قائمة المراجع
114	المراجع العربية
119	المراجع الأجنبية
121	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
50	توزع العينة حسب متغيرات الدراسة	1
53	معامل ثبات مجالات استبانة معايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية باستخدام(كرونباخ ألفا)	2
54	معامل ثبات مجالات استبانة الانضباط المدرسي باستخدام(كرونباخ ألفا)	3
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان	4
60	المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لفقرات مجال التحمل	5
62	المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لفقرات مجال (الجري الارتدادي) 10 م 4x	6
64	المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لفقرات مجال بالمرونة	7
66	المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لفقرات مجال ثني الجذع من الرقود	8
68	المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لفقرات مجال بثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	9

70	المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان	10
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين في مجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية	11
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين في مجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية	12
75	العلاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان باستخدام معامل ارتباط بيرسون	13
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير العمر	14
79	تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغير العمر	15
81	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للفروق في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير العمر	16
83	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للفروق في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	17

84	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلّمي التّربية الرّياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثّاني للّيّاقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمّان تبعاً لمتغير الخبرة	18
86	تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة تطبيق معلّمي التّربية الرّياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثّاني للّيّاقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغير الخبرة	19
88	اختبار شيفيه المقارنات البعدية للفروق في درجة تطبيق معلّمي التّربية الرّياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثّاني للّيّاقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تبعاً لمتغير الخبرة	20
90	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكوميّة في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر	21
91	تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكوميّة في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر	22
92	اختبار شيفيه المقارنات البعدية للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكوميّة في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر	23
93	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكوميّة في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	24
94	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكوميّة في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة	25

96	تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة	26
97	اختبار شيفيه المقارنات البعدية للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة	27

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الجدول
24	ثني الجذع من الرقود	1
25	الجري الإردتدائي	2
26	ثني الذراعين من وضع الإنبطاح المائل	3
27	المرونة	4
28	التحمل	5

ن

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
122	الاستبانة بصورتها الأولية	1
127	قائمة أسماء المحكمين	2
128	الاستبانة بصورتها النهائية	3
133	كتب تسهيل المهمة	43

درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك
عبدالله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة

العاصمة عمّان

إعداد الطالب

حاتم راتب أمين الجبور

إشراف الدكتورة

عونية أبو سنيّة

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان . تكوّن مجتمع الدّراسة من جميع مديري المدارس الثانوية التّابعة لمديريات التّربية والتّعليم في محافظة العاصمة عمّان، والبالغ عددها (9) مديريّات، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتكونت من (162) مدير يمثلون عينة المجتمع الأصل في محافظة العاصمة عمّان في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير آداتين للدراسة وهما: استبانة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، واستبانة مستوى الانضباط المدرسي، قام بتوزيعها بعد التأكّد من صدقها وثباتها.

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان جاءت متوسطة. كما أظهرت النتائج أن مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في

محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين كان متوسطاً. وكذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للعلاقة بين درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغيري الخبرة، والعمر في جميع مجالات الدراسة، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

وتوصي الدراسة بأهمية تنظيم وتخطيط دورات تدريبية لأجل ضمان تطبيق معلمي التربية البدنية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والتأكيد على أهمية الدور الذي يضطلع به برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تحقيق الأهداف المنشودة.

The Degree of Applying Physical Education by Public Secondary School Teachers According to the Standards of King Abdullah's Award for Physical Fitness & it's Relation to School's Discipline from Principals' View Point in Amman

Prepared by:

Hatem Rateb Ameen Al-Jbour

Supervised by:

Dr. Awnia Abu Snina

The Study aims to Know the Degree of Applying Physical Education by Public Secondary School Teachers According to the Standards of King Abdullah's Award for Physical Fitness & it's Relationship with School's Discipline from Principals' View Point in Amman. The population of the study consisted of all the principals of schools of the Education and Learning directors in Amman, Which are (9) directors, the sample of the study was chosen in stratified random sample consisted of (162) principal represent the population of the study in the capital of Jordan Amman. In order to achieve this aim, the researcher has developed the tool of the study which is the questionnaire for the Degree of Applying Physical Education by Public Secondary School Teachers According to the Standards of King Abdullah's Award for Physical Fitness & it's Relationship with School's Discipline and he has distributed it after verified its validity and stability.

The findings of the study showed that the mean and standard deviation for the answers of the individuals of the sample in the term of the Degree of Applying Physical Education by Public Secondary School Teachers According to the Standards of King Abdullah's Award for Physical Fitness & it's Relationship with School's Discipline from principals View Point in Amman .

The findings showed an existence for the impact of statistical significance between the Degree of Applying Physical Education by Public Secondary School Teachers According to the Standards of King Abdullah's Award for Physical Fitness & its Relationship with School's Discipline from principals view Point in Amman. Moreover, it showed an existence for differences which has a statistical significance at the level of the significance in all fields of the study according the experience and age variables and showed also that there are no differences at the level of the significance in all fields of the study according the variables of educational qualification.

The study recommended for the necessity of organization and planning for training courses the applying Physical education by teachers according to the standard of king Abdullah's award for excellence, and to make more studies and researches related to the subject of the study, and assure the effective role of the program of king Abdullah's Award for physical fitness in achieving the pursued objectives.

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد:

قال الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: " الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ " (صحيح مسلم، م (8) ص 56).

هذا وقد أثبتت الدراسات والأبحاث أن اللياقة البدنية تساعد الأفراد على زيادة مقدرتهم الإنتاجية، وتمكنهم من مواجهة الأعباء اليومية والمواقف الطارئة بنجاح كبير، وبحسب آراء الأخصائيين، فإن اللياقة تمكن الإنسان من بناء جسم صحي وتفكير إيجابي، من خلال ممارسة التدريبات البدنية (الربضي، 2004). وتساعد التدريبات الرياضية الطلبة على تنمية روح المنافسة والتغلب على المواقف الطارئة، والضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلبة داخل وخارج المدرسي (سعد وفهيم، 2004).

وتعتبر جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من ضمن مبادراته، حيث أصدر توجيهاته في حزيران 2004 بوضع برنامج للياقة البدنية مشابهاً لبرنامج جائزة الرئيس المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ خلص إلى تنفيذ البرنامج على شكل تجربة وبالتدريج انطلق المشروع عام 2005 بعددٍ قليلٍ من مدارس المملكة، واستمرّ مشروع الجائزة بمشاركة جميع المدارس مع نهاية عام 2011 حتى الآن.

ويأتي مشروع الجائزة كأحد مشاريع الجمعية الملكية للتوعية الصحية وهي جمعية غير حكومية وغير ربحية تأسست عام 2005 بإشراف وتوجيه من الملكة رانيا العبدالله، وتهدف إلى

تحفيز أبناء المجتمع على اتباع أنماط سلوكية وصحية ترثقي بحياتهم، وتقوم الجمعية بالإشراف على تنفيذ مشروع الجائزة ومتابعة أسس النجاح وتطبيق معايير ضبط الجودة بالإضافة إلى تطوير حملة إعلامية للتعريف بأهداف ومكونات المشروع.

وطبقاً لفلسفتها تبنت وزارة التربية والتعليم في الملكة الأردنية الهاشمية مشروع اللياقة البدنية وتم تطويرها لتناسب البيئة الأردنية إذ يقوم المشارك في الجائزة بممارسة برنامج رياضي مدة ساعة واحدة يوميًا على أن يتم ذلك خمس مرات في الأسبوع وتستمر مدة ستة أسابيع متتالية ثم يطبق اختبار يتكوّن من خمسة محاور رئيسة في نهاية المدة المقررة من كل عام دراسي يتقدّم إليه المشاركون جميعاً، فوجهت وزارة التربية والتعليم كوادرها وكوادرات الاتحاد الأردني للرياضة المدرسية للعمل على تطبيقه في مدارسها وفسح المجال أمام المجتمع المحلي للمشاركة في فعالياته. وتقوم الجمعية الملكية للتوعية الصحية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، بمتابعة أسس نجاح برنامج الجائزة ومعايير ضبط الجودة، والاتصال مع الجهات المعنية لتأمين مختلف متطلبات الجائزة، كذلك تقوم بالعمل على تفعيل دور وسائل الإعلام واستخدامها لإنجاح مشروع الجائزة.

ومما يزيد أهمية جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ارتباطها الوثيق بالتزام الطلبة وانضباطهم داخل المدرسة بوصفها نظاماً ضابطاً، فهي تتكوّن من عناصر تربطها علاقات تفاعلية لإشباع حاجة الطلبة الخاصة التي من خلالها يحافظ الطلبة على دورهم في الالتزام بتعليمات الانضباط المدرسي. إذ تقوم المدرسة بعملها وفق آليتين هما: الضبط الذاتي الإيجابي الذي يتم من خلال عمليات التشجيع والتحفيز والثواب بدل العقاب، والآلية الأخرى هي الضبط الخارجي السلبي من خلال الأنظمة واللوائح السلوكية والعقاب والتهديد والتجاهل والتهمك مما قد ينتج عنه شخص

يمارس انحرافات اجتماعية كالهروب من المدرسة والغياب المتكرّر والغش والعنف والسرقّة وغير ذلك (الكايد، 2008).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتعرف درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان.

مشكلة الدراسة:

"تظهر أهمية اللياقة البدنيّة من ارتباطها الإيجابي بالعديد من المجالات الحيويّة كالذكاء والتّحصيل والنّصح الاجتماعي والقوام الجيّد والصّحة البدنيّة والعقليّة والنّمو ومواجهة الطّوارئ غير المتوقّعة، فهي العمود الفقري والقاعدة التي لا تقبل أي مناقشة حول أهميّتها؛ لأنّها أصبحت من المسلّمات الأساسيّة في التربية الرياضيّة" (إبراهيم 2001، ص23).

ونحن نعلم أن أمراض العصر ناتجة عن عدم ممارسة الأنشطة البدنيّة، ومن هنا جاءت

مشكلة الدراسة التي يمكن طرحها في السؤال التالي:

ما درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك

عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة

العاصمة عمّان ؟

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة تعرّف درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:-

1. ما درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان؟

2. ما مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكوميّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان؟

3. هل هناك علاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان؟

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّرات العمر، المؤهل العلمي، والخبرة؟

5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّرات العمر، المؤهل العلمي، والخبرة؟

أهمية الدراسة:

- يؤمل أن نفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم لتصميم برامج تدريبية لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية.

- تقدم هذه الدراسة أدباً نظرياً وأداة يمكن أن تفيد باحثين آخرين بإجراء دراسات متخصصة في هذا المجال.

مصطلحات الدراسة:

درجة تطبيق معايير الجائزة: بيان المستوى المتوقع الذي وضعتة هيئة مسؤولة أو معترف بها، بشأن درجة أو هدف معين يُراد الوصول إليه، ويحقق قدرًا منشودًا من الجودة والتميز (وزارة التربية والتعليم، 2010/2011). وتعرف إجرائيًا بأنها الدرجة التي يحصل عليها المديرون من خلال الاستجابة على أداة الدراسة التي قام بتطويرها الباحث.

الجائزة: مشروع تبنته وزارة التربية والتعليم ضمن مبادرات الملك عبدالله الثاني وبالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية لرفع مستويات اللياقة البدنية لدى طلبة مدارس المملكة، ورفع درجة وعيهم الصحي.

اللياقة البدنية: مقدرة الطلبة المشاركين في الجائزة على تنفيذ محاور الجائزة الخمسة بالوصول إلى أعلى درجة من الأداء والذي يمكنهم من الحصول على درجة عالية في الاختبار.

الانضباط المدرسي: التزام الطالب بالتعليمات والأنظمة الصادرة من وزارة التربية والتعليم لضبط سلوك الطلبة. وتعرف إجرائيا بأنها الدرجة التي يتم الحصول عليها بعد إجابة أفراد العينة عن فقرات الأداة التي تم بناؤها وأنظمة وزارة التربية والتعليم لضبط سلوك الطلبة.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على مديري المدارس الثانوية الحكومية للبنين في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي 2012 / 2013م، وتم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من هذا العام.

محددات الدراسة:

تتحدد بدرجة صدق وثبات الأدوات المستخدمتين ودقة وموضوعية استجابة عينة الدراسة على الأدوات المستخدمتين، ولا يجوز تعميم نتائج هذه الدراسة إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات المماثلة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل جزأين يتمثل الجزء الأول بالإطار النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة،

أما الجزء الثاني فيتمثل بالدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وعلى النحو الآتي:-

أولاً: الإطار النظري

مقدمة

جاء مشروع برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية استناداً لرؤى جلالة الملك الثاقبة والداعية إلى بناء المواطن العربي وإعداده إعداداً متكاملًا من جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والصحية، وينظر إلى اللياقة البدنية باعتبارها عنواناً للصحة الشخصية والإنتاجية المزمع التوصل إليها للمساهمة الفعالة في الإنجازات لهذا الوطن الذي نعز به جميعاً. ولما للياقة البدنية من أهمية بالغة إذ أنها تساعد الأفراد على اكتساب مقومات الصحة وزيادة قدرتهم الإنتاجية، كما وتساعدهم في مواجهة متطلبات الحياة وبخاصة فيما يتعلق بالأعباء اليومية والظروف الطارئة بكفاءة وحيوية ونشاط في الأداء.

ومن هذا المنطلق فقد حرص جلالة الملك عبدالله الثاني على إعطاء الأولوية في تطبيق مشروع الجائزة بشكل واسع على معظم شرائح المجتمع الأردني وذلك إدراكاً وإيماناً من جلالته بحجم الفائدة التي يمكن أن تعود على أفراد المجتمع في هذا الوطن، آملاً في الوصول إلى ترسيخ عادة ممارسة الأنشطة الرياضية كسلوك يومي، ولأن الطلبة يشكلون ثلث سكان المملكة فقد تبنت

وزارة التربية وتطبيقاً لفلسفتها مشروع اللياقة البدنية والصحية (وزارة التربية والتعليم، 2011/2010).

وتشكل المدارس بمراحلها المختلفة القاعدة الأساسية والرافد الأساسي للعناصر التي تمثل الخامات الرياضية الجيدة والتي تقوم بالعمل على صقلها لأجل الإسهام في بناء منتخبات وطنية قوية في كافة الألعاب الرياضية. إذ يؤكد الربضي (2004) أن المستوى العالي والمتقدم للرياضة لا يأتي إلا عن طريق توفير القاعدة الواسعة والكبيرة لممارسة الألعاب الرياضية والعكس صحيحاً عندما تكون القاعدة ضيقة وضعيفة عندها يكون المستوى الرياضي التنافسي على مستوى الوطن محدوداً. كما أن المدارس بكافة مراحلها التعليمية تعد أساسية على اعتبار أنه ينتظم فيها أكبر عدد ممكن من أبناء المجتمع، لذا فإنه من دواعي الواجب على المدربين والتربويين أن يوجهوا أقصى طاقاتهم لإعداد هذا الجيل إعداداً متكاملًا من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لمواجهة متطلبات الحياة اليومية، ثم الاعتناء ببرامج اللياقة البدنية المنتظمة على أسس علمية، كل ذلك يمكننا بالتالي أن نضع الأساس السليم لتعويد الفرد على ممارسة الأنشطة الحركية في مراحل التعليم الجامعي مستقبلاً (الزعيبي، 2009).

يعد المجتمع المدرسي جزءاً لا يتجزأ من المجتمع ككل لأنه يخضع لمنظومة القيم والأنظمة التربوية والمدرسية التي تحكم العمل والسلوك، إذ أن الطالب يقضي في المدرسة فترة زمنية محددة لا تزيد على سبع ساعات في اليوم يقضيها في الصف الدراسي، بالإضافة إلى الفسحة التي لا تزيد عن نصف ساعة في اليوم، وهو في الحالتين يخضع إلى متابعة ومراقبة لضمان الانضباط المدرسي الذي هو أساس لنجاح عملية التعلم والتعليم، ومن أبرز الأمور التي تركز عليها وزارة التربية والتعليم هي عملية الانضباط المدرسي إذ نجدها مهتمة ببناء القيم وتهذيب السلوك الطلابي من خلال

البرامج والأنشطة الدراسية الصفية واللاصفية البدنية والرياضية التي تنفذها من خلال برنامج مستمر وطويل المدى يستهدف الطالب الجسمي والمعرفي والروحي وذلك في وظيفة الوزارة التربوية المكملة لوظيفتها التعليمية.

كما أن من وظيفة معلمي التربية البدنية تبصير الطلبة بضرورة العناية بصحتهم والمحافظة عليها، وهذا يتطلب إمام الطلبة بقدر كبير من المعرفة عن أحوالهم الجسمية ومعنى الصحة الجيدة ووسائل اكتسابها والمحافظة عليها، وكيف يتجنبون الإصابة بالمرض والحوادث، وكيف يحمي صحة الآخرين. ويعتبر مبنى المدرسة من العوامل الرئيسية المهمة التي تساعد بصورة مباشرة على النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة من التربية، ذلك أن المدرسة في تكاملها العام تمثل البيئة التي تدور فيها العملية التربوية.

تكمن أهمية اللياقة البدنية في تحقيقها للانضباط المدرسي والذي بدوره يسهم في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة وذلك بتهيئة الجو التعليمي، والتخلص من إضاعة الوقت في ضبطه وتوفير وقت أطول للتعلم، فكثير من الوقت يهدر في غرفة الصف بسبب الفوضى التي تفقد المعلم المقدرة على تحديد من ينبغي أن يجيب أو يتحدث، ولا يستطيع الطلاب أن يشاركوا بفاعلية في الأنشطة المعطاة، ودون الانضباط لا يمكن أن يكون هناك تدريس فعال، فنصف وقت المعلم يضيع في التعامل مع عوارض خارج نطاق التدريس(الكايد،2008).

مفهوم اللياقة البدنية وتعريفها:

أصبحت اللياقة البدنية من المرتكزات والمتطلبات الأساسية لأي مجتمع من أجل الوصول إلى جيل واعٍ لائق صحياً قادر على القيام بالأعمال اليومية بكفاءة، ونظراً لأهمية اللياقة البدنية وكونها إحدى الأهداف والركائز التي تسعى الدول لتحقيقها، فلقد اهتم العلماء والباحثون باللياقة

البدنية وإيجاد وبناء درجات معيارية لها في العديد من القطاعات كالمدارس والجامعات والقوات المسلحة وعامة أفراد المجتمع؛ من أجل الوقوف على مستوى اللياقة البدنية لديهم، ومن ثم العمل على تحسينها وتطويرها باستمرار. إذ تعتبر المدارس كقطاع من أهم قطاعات المجتمع التي تحتاج إلى اللياقة البدنية خلال مسيرتها التعليمية باعتبارهم ركيزة المجتمع والتي توليها الدول اهتماما ورعايةً خاصة، بهدف الارتقاء بمستوياتهم لأنهم رافداً أساسيا للتقدم والتطور بالبلاد نحو حياة أفضل (الزعبي، 2009).

تعرف اللياقة البدنية بأنها مجموع المكونات التي تؤهل الفرد للعيش بصورة متزنة فهي تتضمن جميع الأبعاد المكونة للإنسان السعيد سواء أكانت نفسية أو عقلية أو اجتماعية أو بدنية، فالفرد يعيش الحياة بجسمه وعقله، يؤثر ويتأثر بالآخرين، يصارع الحياة طلباً للصحة والسعادة، وهذا يتطلب أن يكون مؤهلاً جسمياً ونفسياً وعقلياً، إذ أن اللياقة البدنية العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ليست منفصلة، وإنما هي متداخلة مترابطة، وهي بهذا المفهوم تعكس وحدة الفرد وتكامله، ولكن الفصل بين هذه اللياقة وارد أيضاً لكن بهدف سهولة الدراسة والتعمق وزيادة المعرفة وتشعبها في هذه المجالات (القويدر، 2010).

أشار كل من عبد الحميد وحسنين (1997) - نقلاً عن كورتين - بأنها: إحدى مظاهر اللياقة العامة للفرد، والتي تشمل اللياقة العاطفية واللياقة العقلية واللياقة الاجتماعية، والتي تعني الخلو من الأمراض المختلفة العضوية والوظيفية وقيام أعضاء الجسم بوظائفها على وجه حسن مع مقدرة الفرد على السيطرة على بدنه وعلى مدى استطاعته مجابهة الأعمال الشاقة مدة طويلة دون إجهاد زائد عن الحد.

واللياقة البدنية تعني سلامة البدن وكفاءته في مواجهة التحديات التي تواجه الإنسان خلال تفاعله في الحياة.

كما تعني بأنها إلى مقدرة الفرد على تنفيذ الأعمال اليومية المنوطة به بحيوية ونشاط دون حدوث تعب شديد لا يتناسب مع المجهود المبذول في العمل، إذ يتبقى للفرد مقدار من الطاقة يستطيع استخدامه في شغل وقت فراغه، ومواجهة حالات الطوارئ غير المتوقعة (رضوان، 2000).

وتعرف بأنها الكفاءة الوظيفية الفسيولوجية التي تسمح للفرد بتطوير وتحسين حياته، حيث تدل الكفاءة الوظيفية الفسيولوجية على مقدرة الجهازين الدوري والتنفسي على تزويد العضلات العاملة بالأوكسجين خلال فترات العمل البدني، كما يدل على ارتفاع هذه الكفاءة بأن للفرد مستوى عالٍ من اللياقة البدنية (منصور، 2000).

ويرى فانيار (Vanyar) المشار إليه في فرحات، (2001) أن اللياقة البدنية: هي المقدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون تعب مفرط مع الاحتفاظ بفائض احتياطي من الطاقة لمواجهة الطوارئ والتمتع بالاشتراك في أنشطة الحياة.

مما تقدم يمكن القول بأن اللياقة: هي مقدرة أجهزة الجسم على أداء دورها بفاعلية بأعلى درجة ممكنة من الكفاءة.

أهمية اللياقة البدنية

للياقة البدنية أهمية في تطوير وتحسين الفرد في كثير من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، إذ تعتبر إحدى المكونات الأساسية لصحة الفرد حتى يتمكن من أداء واجبات ومتطلبات الحياة ووظائفها على أكمل وجه، نظراً لأهمية اللياقة البدنية في ارتباطها مع الصحة والشخصية والقوام، إذ تعد أساساً للنشاط الرياضي وتساعد الفرد على مواجهة ضغوط الحياة المختلفة. كما

وتلعب اللياقة البدنية دوراً فعالاً في تحقيق التفوق الرياضي في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية، باعتبار أن اللياقة البدنية تعد الأساس الذي تعتمد عليه عمليات الأعداد الأخرى (المومني، 2007).

كما أشار إبراهيم (2001) إلى أهمية اللياقة البدنية من خلال ارتباطها بكثير من مجالات الحياة العامة، ففي مجال الإنتاج فالعامل الذي يمارس نشاطاً بدنياً يتمتع بمعدلات عالية من الإنتاج من حيث الكم والجودة، وإن العامل الذي يتمتع باللياقة البدنية يستطيع إنجاز عمله دون سرعة شعوره بالتعب أو الملل كما أنه يتمتع بالمقدرة على العمل لفترات إضافية، كما لوحظ أن فترات انقطاع العمال الذين يمارسون ألوانا من الأنشطة البدنية عن العمل سواء للمرض أو لأسباب أخرى تقل بكثير عن أقرانهم الذين لا يمارسون أي نوع من النشاط الرياضي.

أما في مجال الصحة فيقول سيراجس (Serjas) المشار إليه في عبد الحميد وحسانين (1997) أن إصابات القلب بين الضباط كانت (23) ضعفاً بالنسبة للإصابات بين الجنود ومن المعروف أن النشاط البدني الذي يقوم به الجنود أضعاف ما يقوم به الضباط. كما أنه ثمة وجود علاقة ارتباطية طردية نشأت بين الذكاء وأربعة عناصر للياقة البدنية هي التوافق والتوازن والرشاقة والدقة، ونظراً لما تميزت به اللياقة البدنية من أهمية وضعها معظم علماء التربية البدنية كهدف عام من الأهداف التي تسعى التربية البدنية لتحقيقها، إذ بين عبد الحميد وحسانين (1997) أن كلا من كلارك (Clark) وهاجمان (Hangman) اتفقوا على أن تحقيق اللياقة البدنية يعتبر الهدف الأول للتربية البدنية للبنين والبنات.

كما يؤكد هوفمان وكولنغود (Hoffman & Collingwood) المشار إليه في إبراهيم (2001) على أن العديد من الدراسات والمؤلفات أكدت على أهمية الصحة البدنية في تحسين الإنتاج وأداء المهمات، بالإضافة إلى تعزيز الاستمتاع في أوقات الفراغ. وتم الإشارة إلى أهمية

الصحة والرشاقة لدى العاملين في جهاز الشرطة وكيفية توجيههم نحو التمرينات الرئيسية وتقوية العضلات لديهم وتنميتها، كما ركزوا على أهمية اللياقة الهوائية وعلى التغذية والرجيم والابتعاد عن التدخين ومضاره ودور اللياقة البدنية في الوقاية من الأمراض.

وأشار شارب (Sharp,1998) على الأدلة الواضحة في حياة الأشخاص البالغين على الحماية الفعالة للنشاط البدني المنتظم من أمراض القلب والشريان التاجي، فالنشاط البدني المنتظم يساعد على تقليل ضغط الدم ونسبة الدهون فيه والحد من السمنة، وتقلل من مخاطر السرطان وتحسن الوضع النفسي للأفراد، وتمنحهم المتعة والرفاهية وتبعدهم كلياً عن تلك المخاطر.

هناك أدلة واضحة في حياة الأفراد والوقاية الفعالة للأنشطة البدنية المنتظمة من أمراض القلب والشرايين التاجية، فالنشاط البدني والتدريب المنتظم يساعد على تقليل ضغط الدم ونسبة الدهون والحد من السمنة وتقلل من مخاطر الأمراض وتحسن الوضع النفسي والبدني للأفراد وتمنحهم المتعة والرفاهية والابتعاد عن تلك المخاطر. كما أن للياقة البدنية أهمية في إيجاد جيل جديد واعد يتحمل المسؤولية يسعى نحو التنمية من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية؛ لإدراكه أهمية التربية البدنية وانعكاساتها الإيجابية على الوطن والمواطن (القويدر، 2010).

كما أن جلالة الملك عبدالله الثاني وجّه اهتماماته بالمواطن الأردني بشكل خاص ومميز واهتمامه بقطاع الشباب فهم عماد الأمة ومستقبلها الواعد بالخير والعطاء وتكملة لمسيرة جلالة المغفور له الحسين بن طلال - طيب الله ثراه - ورعايته للشباب في كافة مواقعهم من خلال وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للشباب واللجنة الأولمبية الأردنية والجمعية الملكية للتوعية والصحة والهيئات الرياضية والكشفية. ولقد شهد الأردن في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني مزيداً من التقدم والتطور في جميع المجالات، فقد جاءت جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية انطلاقة

وأنموذجاً جديداً ومميزاً يدفع شباب هذا الوطن إلى مزيد من الإنتاج والعطاء وترسيخ عادة ممارسة النشاط الرياضي، ليصبح سلوك ونهج يومي يواظب عليه المواطن الواعي لإدراكه مدى وحجم الفائدة من الممارسة (المومني، 2007).

مكونات اللياقة البدنية

يرى رضوان ومنصور (2001) أن مصطلح اللياقة البدنية يشتمل على عدد من المكونات تدور حول ثلاثة أبعاد رئيسية هي:-

أولاً: مكونات البعد الصحي: ويشمل سلامة وكفاءة القلب والأوعية الدموية والرتنين، وسلامة العظام والعضلات والمفاصل والوزن المناسب للجسم مقارنة بطول القامة، والمناعة الطبيعية للجسم وقدرته على مقاومة المرض.

ثانياً: مكونات البعد البدني: وتشمل التحمل الدوري التنفسي، والقوة العضلية، والتحمل العضلي، والمرونة الحركية، والتركيب الجسماني.

ثالثاً مكونات البعد العصبي الحركي: ويشمل القدرة العضلية والقدرة على تغيير الاتجاه، والسرعة، وزمن الرجوع والتوازن. يلاحظ أن مكونات البعد الثالث تدور حول الصفات والخصائص الحركية النوعية والأساسية وهي مكونات ضرورية للأداء الحركي في الأنشطة الرياضية وتشكل هذه المجموعة أحدث التعديلات التي أدخلت على مصطلح اللياقة البدنية عام 1988.

إن جميع هذه المكونات للياقة البدنية من أبعادها السابقة وحدة واحدة لا يمكن فصلها بأي حال من الأحوال، فالإنسان وحدة متكاملة وكل المكونات السابقة مبنية على الصحة. فهي الأساس ومتطلب سابق للياقة البدنية والحركية، ويرى الباحث كذلك أن اللياقة الصحية تتناسب طردياً مع اللياقة البدنية والحركية والعكس صحيح.

اللياقة البدنية من منظور الصحة

أكدت معظم المؤسسات والمنظمات الصحية والطبية في العالم في الآونة الأخيرة على أهمية اللياقة البدنية لارتباطها الإيجابي بالصحة لوجود دلائل علمية تؤكد على ارتباط اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة بصحة الفرد، ويشير رضوان ومنصور (2001) إلى أن اهتمام الأطباء وعلماء الصحة في معظم دول العالم وخاصة في الدول المتقدمة بضرورة أن تمتع الفرد بالمستوى الأفضل للياقة البدنية؛ لأن هذا المستوى يعكس مظاهر محدودة للحالة الصحية للفرد وبخاصة الأمراض الناتجة عن قلة الحركة وانخفاض مستوى النشاط وهي أمراض معروفة باسم (kypokinetic diseases) ويحدد الأطباء في هذا المجال مجموعة من الأمراض المرتبطة مباشرة بقلّة الحركة والنشاط البدني في - آلام أسفل الظهر، ومشكلات القدم، والسمنة، وضعف عضلات جدار البطن، وارتفاع ضغط الدم، وأمراض القلب والأوعية الدموية.

كما ويؤكد كل من الربضي (2004) وإبراهيم (2001) أن اللياقة البدنية تعني المقدرة على أداء الواجبات اليومية بحيوية دون تعب للتمتع بهوايات وقت الفراغ، فاللياقة البدنية ترفع من قابلية مقاومة الفرد للأمراض، وخاصة ما يطلق عليه أمراض العصر كضغط الدم والتوتر العصبي والجهاز الهضمي، فاللياقة البدنية تعد وقائية كما يمكن أن يكون لها آثار علاجية. كما أن الأفراد الذين لديهم لياقة بدنية عالية يتمتعون بحياتهم بشكل أفضل، و أنها تقوي عضلة القلب فهي تعمل على خفض التعب وتقلل من الإجهاد كما و تعمل على استرخاء العضلات وتحقق حالة التوافق وتقلل التعرض للإصابة بانحرافات القوام.

ويشير ملحم (1999) إلى أن النشاط البدني يساعد في خفض الكوليسترول غير الحميد ووزن الجسم ونسبة الدهون وضغط الدم وزيادة نسبة الكوليسترول الحميد، ويؤكد على أن مفهوم اللياقة

البدنية مرتبطاً بالصحة كأحد أهم متطلبات الحياة في عصرنا الحاضر؛ تحقيقاً للهدف الأساسي للممارسة الرياضية وهو اكتساب الصحة واللياقة، كما أن ممارسة الأفراد للياقة البدنية بشكل منتظم وباستمرار يؤدي إلى تحسن صحتهم وإنتاجهم في العمل، وينعكس بشكل إيجابي على قيامهم بأعمالهم وواجباتهم اليومية في مواجهة ظروف الحياة وأعبائها بكفاءة عالية، وتعتبر اللياقة البدنية أفضل وسيلة وقائية للإنسان، والطبيعة البشرية تحتاج باستمرار إلى النشاط والحركة لتنمية وظائفها الحيوية والحركية والمحافظة عليها، وبالتالي فهي تساعد في تجنب الإنسان كثيراً من الإصابات والأمراض، لذا يمكن النظر إليها كوسيلة وقائية علاجية في آن واحد، فالنشاط البدني عامل هام في التنظيم والمحافظة على وزن الجسم وحيويته ورشاقته أثناء فترات مراحل النمو المختلفة.

جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية:

تأتي أهمية اللياقة البدنية من أهمية صحة الإنسان وخلو جسمه من الأمراض والضعف البدني الذي يعوقه عن الإنتاج بكفاءة وفاعلية، الإنسان ككائن حي خلق ليكون نشطاً وفعالاً وقادر على الحركة والقيام بالأعمال اليومية المعتادة وغير المعتادة، إذ تعد الحاجة إلى درجة عالية من اللياقة البدنية مع توافر حالة صحية جيدة أمراً غاية الأهمية لكل إنسان. إن حاجة الإنسان للاحتفاظ بلياقة بدنية وصحة عامة أمر جيد إذ يتطلب منه ممارسة التدريبات الرياضية بشكل مستمر وأن يكون ذلك عن وعي وإدراك وفهم لأهمية ذلك في عصرنا هذا الذي قلت فيه حركة الإنسان بشكل كبير بسبب اعتماده على الآلة والمكنة، ومن هذا المنطلق فقد حرص جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورعاه على إعطاء الأولوية في تطبيق هذا المشروع على نحو واسع على معظم شرائح المجتمع الأردني للوصول إلى ترسيخ عادة ممارسة الأنشطة الرياضية كسلوك يومي، وتقوم وزارة التربية والتعليم بالمشاركة مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية وبدعم من صندوق الملك

عبدالله الثاني للتممية على تطبيق مشروع الجائزة، والتي وجهت كوادرها للعمل على تطبيقه بهدف تعميم هذه المبادرة على جميع مدارس المملكة، وقد تم تطوير فكرة هذا المشروع بناء على جائزة الرئيس المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية (الزعيبي، 2009).

كما تعرف بأنها عبارة عن مشروع يهدف إلى التحفيز على ممارسة نشاطات مقترحة أو اختيارية يطبق على طلبة مدارس المملكة الأردنية الهاشمية، ويقوم من خلاله الطالب بممارسة النشاط الرياضي مدة ساعة واحدة يوميًا، على أن يتم ذلك خمس مرات أسبوعياً، ويستمر ستة أسابيع متتالية، ثم يجرى اختبار يتكون من خمسة محاور في نهاية المدة يتقدم إليه المشاركون جميعهم، ومن خلال نتائج الاختبار يتم تقييم مستوى المشارك وتسليمه الجائزة الخاصة بكل مستوى (وزارة التربية والتعليم، 2011/2010).

وللمشارك الحرية كلها في ممارسة هذه النشاطات المقترحة أو أي نشاطات أخرى، على نحو جماعي أو فردي داخل المدرسة أو خارجها، على أن يتم توثيق هذه النشاطات في نماذج مخصصة. وقد بدأ المشروع بمرحلة تجريبية في عام 2005 / 2006 م، على طلبة (148) مدرسة، بحيث تم اختيار أربع مدارس من كل مديرية، اثنتان للذكور واثنتان للإناث، تتراوح أعمارهم بين 10 - 15 سنة، وفي عام 2006 / 2007 م، تم تطبيق البرنامج على طلبة (304) مدرسة وتم اختيار ثمان مدارس من كل مديرية، أربعة للذكور وأربعة للإناث تتراوح أعمارهم ما بين 9 - 16 سنة. وفي عام 2007 / 2008، تم تطبيق البرنامج على طلبة 25% من مدارس كل مديرية، وفي عام 2008 / 2009، تم تطبيق البرنامج على طلبة 50% من مدارس كل مديرية، وفي عام 2009 / 2010 تم تطبيق البرنامج على جميع مدارس المملكة.

ولغايات تنفيذ المشروع وفق النهج المؤسسي، تم تشكيل ثلاث لجان لمتابعة المشروع وتقييم مستوياته ومراحله وهي اللجنة المركزية العليا وتقوم بإدارة ومتابعة مشروع الجائزة وتقييم المشاركين على مستوى الوزارة في محافظات وأقاليم وألوية المملكة الثلاثة أقاليم(الشمال، الوسط، الجنوب) ولجنة المديرية التي تقوم بمتابعة مشروع الجائزة وآلية تطبيقه في المدارس التابعة لها وتقييم المشاركين على مستوى المديرية، إضافة إلى لجنة المدرسة التي تقوم بمتابعة مشروع الجائزة في المدرسة وتشجيع الطلبة من الفئة العمرية (9-16) عاما على المشاركة في المشروع وتقييم المشاركين على مستوى المدرسة.

آلية تنفيذ مشروع الجائزة

تتمثل في ثلاث محاور رئيسة اختبارات ما قبل التدريب، تدريب رياضي، لمدة 6 أسابيع واختبارات ما بعد التدريب، وتشمل الاختبارات ثني الذراعين من وضع المائل، وثني الجذع من الرقود، والمرونة، والجري الإرتدائي، وجري مشي التحمل لمسافة 1906 أمتار وتطبق هذه الاختبارات على طلبة المدارس في الأردن وفقاً للمعايير الأمريكية.

ويتم إجراء اختبار ما قبل التدريب بهدف تقييم مستوى اللياقة البدنية لديهم وتهيئتهم للبرنامج، وذلك بعد إجراء الفحص الطبي الذي يؤهلهم لذلك والذي يجري داخل المدرسة من قبل فريق طبي من وزارة الصحة تابع للمركز الصحي الأقرب للمدرسة، ثم يتم الالتحاق ببرنامج التدريب المكثف على مدار ستة أسابيع ليحصل فيه الطالب على فرصة ممارسة التمرينات الرئيسية الخمسة والارتقاء بمستوى اللياقة البدنية. وبعد تطبيق التدريب يؤدي الطالب الاختبار النهائي لتقييم مستوى اللياقة البدنية لديه وتصنيفه إلى أي فئة: مدرسة أو مديرية أو وزارة كل حسب نتيجته النهائية. وفي نهاية كل عام دراسي يتم تكريم الطلبة الفائزين على مستوى المديرية، والوزارة في المدارس المشاركة

وتقديم الجوائز لهم، كذلك الاحتفال بالطلبة الفائزين بالفئة الذهبية في حفل سنوي يتم تحت الرعاية الملكية السامية (وزارة التربية والتعليم، 2010/2011).

هناك ثلاث مستويات للجائزة هي:-

المستوى الأول: مستوى المدرسة وتكون فيه نتيجة المشارك في الاختبار أقل من 50% ويحصل فيها المشارك أو الفائز على شهادة مشاركة.

المستوى الثاني: مستوى المديرية وتكون فيه نتيجة المشارك في الاختبار من 50% الى أقل من 85% ويحصل فيها المشارك أو الفائز على شهادة تفوق.

المستوى الثالث: وتكون فيه نتيجة المشارك في الاختبار من 85%-100% ومنتح الجوائز التالية لهذه الفئة على النحو التالي:-

1- إذا كنت نتيجة الاختبار من 85% إلى أقل من 90% يحصل على شهادة تفوق وقميص الجائزة وميدالية برونزية.

2- إذا كانت نتيجة الاختبار من 90% إلى أقل من 95% يحصل على شهادة تفوق وقميص الجائزة وميدالية فضية.

3- إذا كانت نتيجة الاختبار من 95% فما فوق يحصل على شهادة تفوق وقميص الجائزة وميدالية ذهبية وبدله رياضية (وزارة التربية والتعليم، 2010/2011).

أهداف جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية

تهدف جائزة الملك عبدالله الثاني للتميز إلى تعزيز التنافسية عن طريق نشر الوعي بمفاهيم الجودة والأداء المتميز وإبراز الجهود المتميزة في المدارس وإنجازاتها في تطوير أنظمتها ومنتجاتها وخدماتها وتحفيزها على المنافسة وتبادل الخبرات وتحقيق التميز في جميع المجالات. لقد تطورت

أهداف الجائزة في الدورات الأخيرة لتشمل بناء تنافس ايجابي خلاق و بناء الثقة بالنفس وتعزيزها، وحب المنافسة، والتحدي مع الذات للطالب، وتكوين ثقافة صحية رياضية وغذائية، وممارسة الأنشطة الرياضية على نحو طوعي منتظم، ورفع مستوى اللياقة البدنية والصحية لدى الطالب و الكشف عن قدراتهم الخاصة والاستعدادات والمهارات الكامنة لديهم وتميئتها، وتحقيق فرص الاندماج الاجتماعي السليم لديهم من خلال دمجهم بالبرنامج والوقاية من أمراض العصر المختلفة، وتطوير الشخصية والمهارات الحياتية لدى الطلبة، ومنها الصفات القيادية، وربط الطلبة الفائزين بالجائزة بالأندية والمنتخبات الأردنية المختلفة، وزيادة نسبة المشاركة في الأنشطة الرياضية لتشمل جميع الطلبة. ويشرف على الجائزة اللجان التالية: اللجنة المركزية العليا أو لجنة المديرية أو لجنة المدرسة (الجبوري، 2001).

وجاءت أهداف برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية منسجمة ومواكبة الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية كما حددته وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية على النحو التالي؛ تنمية الكفاءة البدنية والنفسية، تنمية المهارات الحركية النافعة للحياة، وتنمية الكفاءة العقلية، وتحقيق النمو الاجتماعي والروحي والأخلاقي، ويرتكز الهدف الرئيس للتربية الرياضية في العصر الحديث بشكل متكامل وشمولي ومختصر على تنمية شاملة متزنة للفرد وتعديل سلوكه الضعيف ليتكيف مع مجتمعه ويسعد في حياته، ويتحقق هذا الهدف بتحقيق الأغراض التالية للتربية البدنية:-

1- الغرض البدني ويتمثل في التنمية البدنية والعضوية والحركية.

2- الغرض العقلي ويتمثل في التنمية العقلية سواء كان ذلك معرفياً أو عمليات عقلية حركية عليا مثل الإدراك و التصورو الانتباه والتفكير).

3- الغرض الاجتماعي ويتمثل في تنمية الفرد اجتماعياً حيث يتعلم التعاون والولاء والطاعة والنظام ويتحمل المسؤولية.

4- الغرض النفسي: ويتمثل في التنمية النفسية للفرد(الإدراك النفسي و السرور والنجاح والرضا) إن أغراض برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية جاءت شاملة ومتكاملة من جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية، وعملية الاختبارات والقياس في برنامج الجائزة جاء ليعطي تصوراً شاملاً وإعداداً متكاملًا للطلبة. إذ أن عملية إجراء الاختبار في اللياقة البدنية غاية في الأهمية من حيث ظروف الاختبار، وخصوصية المراحل العمرية للطلبة كما أن الاختبارات تساعد المدرس والمدرّب في التعرف على الحالة التدريبية والتعليمية فهي الأساس العلمي الذي تبنى عليه خطة التدريب أو التعليم وأنها تساعد في التعرف على الاستعداد البدني والوظيفي في الانتقاء للناشئين وللاعبي المستويات العالية وبالتالي يمكن تحقيق الأهداف التي بنيت من أجلها المادة التعليمية.

وفي هذا المقام فإن برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية جاء برنامجاً شاملاً ومتكاملًا من حيث مراحل الإعداد وتهيئة الظروف المناسبة للمشاركة في اختبارات اللياقة البدنية، وهي عملية متكاملة وتشاركية من حيث العمل والإعداد والإشراف من خلال لجان متعددة سواء كانت على مستوى وزارة التربية والتعليم أو على مستوى الشراكة مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية مع الميدان من خلال مديريات التربية والتعليم والمدارس المشاركة في البرامج ولجان التقييم

للطلبة المشاركين في الاختبارات على مستوى المملكة والوصول إلى النتائج المطلوبة (وزارة التربية والتعليم، 2010/2011).

معايير جائزة الملك عبد الثاني للياقة البدنية

فيما يلي عرض للمعايير (وزارة التربية والتعليم، 2010/2011):

1- ثني الجذع من الرقود:

الشكل (1)

ثني الجذع من الرقود



- زمن الاختبار دقيقة واحتساب عدد التكرارات.
- ينفذ من حالة الرقود على الأرض مع ثني الركبتين مضمومتين على بعضهما ووضع الكفين متقاطعة على الصدر والكوع ملامس للبطن.
- المسافة بين المؤخرة والكعب 30 سم.
- رفع الجذع زاوية قائمة ثم العودة للوضع البدائي.
- طالب مساعدة يثبت القدمين على الأرض.
- أداء الاختبار بتبادل الرقود ورفع الجذع قائم.

- لتوفير عامل الأمن والسلامة يجب أداء الاختبار على مرتبة جمباز.

2- الجري الإردتاي 10م X 4

الشكل (2)

الجري الإردتاي



- وضع خطين متباعدين المسافة بينهما 10م.

- اعتماد ريشتين على الخط المقابل لبداية المشارك.

- وضع ريشتين الخط المقابل لبداية المشارك.

- يجري المشارك سريعًا ويلتقط الريشة الأولى ويضعها خارج خط البداية ومن ثم يعود ليقطع خط النهاية سريعًا.

- إجراء الاختبار على أرض صلبة خارج الصالات، وفي حالة إجراءه داخل الصالات فيجب أن يجري على قطعة موكيت.

- يحسب الزمن.

3- ثني الذراعين من وضع الإنبطاح المائل:

الشكل (3)

ثني الذراعين من وضع الإنبطاح المائل



- من وضع الإنبطاح المائل، الوجه للأسفل والذراعان ممدودة على استقامة مع الكتف، الأصبع متجهة للأمام، والارتكاز على مقدمة القدم.
- يثني المشارك ذراعيه 90 درجة ويجب أن يلمس كتفه كف الطالب المساعد.
- الحركة الواحدة تنفذ بـ 3 ثوان.
- يجري الاختبار على مرتبة جمباز.
- يحسب عدد التكرارات الصحيحة.

4- المرونة

الشكل (4)

المرونة



- الجلوس طويلاً أمام الجهاز والذراعان ممدودان والكفان فوق بعضهما البعض والقدمان متباعدة، باتساع الحوض ممدودان على استقامتهما.
- طالب مساعد واضعاً يديه على الركبتين لتثبيتهما .
- يجري الاختبار والمشارك خالغاً حذاءه.
- المحاولة 3 مرات مع الثبات 3 ثوان في كل مرة والثبات في المرة الرابعة.
- احتساب أبعد مسافة في المرة الرابعة.

5- التحمل:

الشكل (5)

التحمل



-الجري كامل المسافة حسب الإمكانيات المتاحة.

-أما الجري خلال مضمار 400م فتكون 4 لفات +9م.

-يحسب الزمن.

الانضباط المدرسي

تعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية التي تحوي نظاماً تربوياً، وثقافياً، واجتماعياً، يرتبط عضوياً بالعديد من العوامل المجتمعية المباشرة وغير المباشرة، ولما كان الإنسان يشكل المتغير الأساس في هذا النظام فإن من الطبيعي أن يتأثر نجاح هذا النظام بنجاح العاملين فيه. وينظر إلى مدير المدرسة على أنه الركن الأساس الذي يقوم عليه كيان المدرسة، والمحرك لطاقتها وإمكاناتها البشرية والمادية والموجه والمنسق لهذه الطاقات والإمكانات لبلوغ الغايات التربوية التي تسعى

المدرسة إلى تحقيقها، فهو الإداري والقائد التربوي المعين للإدارة وقيادة المدرسة كما أنه الشخص الذي أنيطت به مهمة رئاسة هذه المؤسسة وقيادتها من الناحية الرسمية (البدري، 2001). كما تعد عملية الإدارة المدرسية عملية إنسانية، يعتمد نجاحها إلى حد كبير على قدرة مدير المدرسة في توظيف الطاقات، والقدرات، والكفاءات التي تم تطويرها لديه بشكل يحقق أهداف العملية التعليمية التعليمية، ويضمن الحصول على كفاءة عالية من المخرجات، ومن هنا فإن تطوير الإدارة المدرسية ونجاح القيادة لا يكون إلا من خلال الاهتمام بمدير المدرسة كقائد تربوي، يتوقع منه القيام بمهام رئيسة تتمثل في تنسيق كافة الجهود، وتوفير كافة التسهيلات والإمكانات لتحقيق الأهداف والغايات، وهذا يتطلب منه القيام بأدوار ونشاطات مختلفة، يؤديها كوحدة متكاملة متفاعلة في حالات إدارية وأخرى فنية تسمى في مجملها قدرات قيادية (عطوي، 2001).

كما أنّ المدرسة جزء لا يتجزأ من المجتمع وتخضع لمنظومة القيم والأنظمة التربوية والمدرسية التي تحكم العمل والسلوك؛ إذ أن الطالب يقضي في المدرسة فترة تقرب من ثماني ساعات في اليوم، وهو في الحالتين يخضع إلى متابعة ومراقبة لضمان الانضباط المدرسي الذي هو الأساس لنجاح عملية التعليم والتعلم.

تعرف البيئة المدرسية بأنها كل ما يحيط بالطالب داخل المدرسة من مكونات مادية أو غير مادية تؤثر فيه سلبياً أو إيجابياً وتشمل المبنى المدرسي بجميع مكوناته والأفراد بمختلف تخصصاتهم ووظائفهم وأدوارهم والعلاقات التي تربطهم ببعض البعض والأنظمة الرسمية وغير الرسمية المكتوبة وغير المكتوبة والمنهج الدراسي الظاهر والخفي (Egelunk & Laustsen, 2006). وتترابط مكونات هذه البيئة بعلاقات تبادلية ويؤثر كل منها بالآخر ويتأثر به ولا يكون الفصل بينها إلا من أجل دراستها فقط، وهنا يدخل مفهوم الضبط الاجتماعي إذ يمثل سيطرة اجتماعية مقصودة

تؤدي إلى تماسك المجتمع وتقوم التربية كنظام اجتماعي ضابط بعملها من خلال عدد من المؤسسات التي من أهمها المدرسة، والمدرسة بوصفها نظاماً ضابطاً فإنها تتكون من عناصر تربطها علاقات تفاعلية ويعمل كل فرد كنظام فرعي ضابط لإشباع حاجاته الخاصة التي من خلالها يحافظ على دوره في ضبط النظام المدرسي الكلي ليشبع حاجاته العامة ويحقق دوافعه الخاصة وهي تقوم بعملها وفق آليتين هما الضبط الداخلي الإيجابي الذي يتم من خلال عمليات التشجيع والتحفيز والثواب بدل العقاب وتواجد القدوة في المدرسة مع استخدام الحوار الهادف لحل المشكلات لتربية مواطن منضبط يعرف حقوقه وواجباته، والآلية الأخرى هي الضبط الخارجي السلبي من خلال الأنظمة واللوائح السلوكية والعقاب والتهديد والتجاهل والتهكم مما قد ينتج عنه انحرافات اجتماعية.

إن الضبط المدرسي موجود في مدارسنا ولكنه من النوع الخارجي، وقد نجد الضبط الذاتي ولكن بصورة أقل ويلاحظ ذلك في عدد من المظاهر داخل المدرسة، ومن أبرز عناصر البيئة المدرسية التي تلعب دوراً كبيراً في تحقيق الانضباط المدرسي هي الإدارة المدرسية التي لها دور فعال في المدرسة ولها وظائف تنفيذية كبيرة تسهم في تحقيق الانضباط، فتواجد المدير ورؤية الطلاب له في أماكن مختلفة من المدرسة، وإشراكه للمعلمين في وضع وتطبيق سياسات التأديب في المدرسة ومساعدته للمعلمين على تحسين إدارتهم للصف والسماح لهم بحضور البرامج التدريبية ذات العلاقة، كل ذلك يساهم في فعالية المدير والإدارة في مسألة الانضباط.

ويعرف الانضباط المدرسي بشكل عام: أنه عملية قبول للتعليمات والتوجيهات الصادرة للطلاب لتسهيل القيام بما يسند إليهم من وظائف وأعمال، وهناك من يرى أن الانضباط المدرسي عملية تقوم المدرسة خلالها بمساعدة الطلاب على تبني القيم والمعايير للحرية المنظمة، كما يعرف أنه تطبيق استراتيجيات تسهل حدوث أفضل قدر من التعلم والنمو الشخصي عند الطلاب عن طريق

الاستجابة للحاجات الأكاديمية النفسية والشخصية لهؤلاء الطلاب كأفراد وللصف كمجموعة. (الهذلي، 2007).

والانضباط المدرسي لا يعني جمود الطلاب وانعدام الفاعلية داخل المدرسة بل يعني توفير الظروف اللازمة لتسهيل حدوث التعلم واستمراره فيها، ويمكن الاستدلال من هذا المفهوم على أن النظام غالباً ما يكون مصدره خارجياً وليس نابعاً من ذات الطلاب بينما يشير مفهوم الانضباط إلى تلك العملية التي تنظم سلوك الطالب ذاتياً من خلالها لتحقيق أهدافه وأغراضه وبالتالي فإن هناك اتفاقاً بين مفهوم النظام والانضباط باعتبارهما وسيلة وشرطاً لازمين لحدوث عملية التعلم واستمرارها في أجواء منظمة وخالية من المشتتات أو العوامل المنفردة أو المعيقة للتعلم، لكن الفرق يمكن في المصدر الدافع لتحقيق النظام أو الانضباط باعتبارهما وسيلة وشرطاً لازمين لحدوث عملية التعلم واستمرارها في أجواء منظمة وخالية من المشتتات أو العوامل المنفردة أو المعيقة للتعلم، فالنظام مصدره خارجي أما الانضباط فمصدره داخلي من ذات الفرد ولا شك أن الانضباط الذاتي في المدرسة وعلى الرغم من أهميته وضرورته للمحافظة على استمرارية دافعية الطلاب للتعلم يعد هدفاً يسعى المربون إلى مساعدة الطالب على اكتسابه ليصبح قادراً على ضبط نفسه بنفسه (Egelunk & Laustsen, 2006).

إن وجود بعض العوامل الاجتماعية التي يتمتع بها الأهالي ومن أبرزها زيادة طموح الآباء في تعليم الأبناء هو أحد الأمور التي تؤدي إلى ظهور عدة مشكلات من أبرزها ضرورة زيادة فترة التعليم الإلزامي، وتزايد الطلب الاجتماعي على نوع معين من التعليم، وكذلك يعدّ التمدن والعمران من العوامل التي تؤثر في الإدارة التعليمية، وهو عملية التحول الحضاري للمجتمعات الريفية إلى مجتمعات مدنية، وهذا يفرض على الإدارة التعليمية التزامات عدة من أبرزها عملية الانضباط

الصفى، يسهم في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب وذلك بتهيئة الجو التعليمي ومراعاة كيفية استغلال الوقت داخل الغرف الصفية ويحد من تدني مستوى الانضباط في غرفة الصف يعد من أكبر المشكلات التي يواجهها المعلمون في المدارس (الديك، 2001).

معوقات الانضباط المدرسي

ومن مشكلات الانضباط المدرسي أسباب تتعلق بالمدخلات العملية التعليمية ومنها (الكايد، 2008):-

العوامل المرتبطة بالطلاب أنفسهم ومنها مستوى المقدرة العقلية للطلاب: يوجد هناك العديد من الاختلافات الواسعة بين الطلبة في المقدرة العقلية قد تناسبها نوعية المادة التعليمية التي يقدمها المعلم، فإذا كان مستوى المادة التعليمية منخفضاً أدى ذلك إلى ملل المتفوقين وضجرهم، وإذا كان مرتفعاً أدى إلى شرود ذهن الطالب المنخفض الذكاء وفي كلا الحالين يكون ذلك مبرراً قوياً ودافعاً حاسماً للطلاب في إحداث مشكلات صفية تؤدي إلى عدم الانضباط.

العوامل الصحية: من العوامل الصحية التي يمكن أن تؤثر في سلوك الطلاب ضعف السمع والبصر وضيق التنفس، فقد تحول هذه العوامل دون قدرة الطالب على القيام بواجباته الصفية مما يدفع إلى الاعتقاد بأنه مهما وبخاصة إذا لم يكن للمعلم دراية بهذه العوامل الصحية المعيقة.

شخصية الطالب: كأن لا يكون الطالب قد بلغ المستوى المناسب من النضج الشخصي بحيث لا تكون له المقدرة على إصدار الأحكام الصحيحة على الأمور، أو أن تكون ثقته بنفسه منخفضة، أو أنه لا يستطيع تحمل المسؤولية (البرغوثي، 2002).

الجو العائلي للطلاب: يتقمص الأبناء اتجاهات والديهم نحو المدرسة، فالأهل الذين يقدرّون المدرسة ويحترمون جهود المعلمين إنما يشجعون اكتساب أولادهم اتجاهات إيجابية نحو المدرسة وأنظمتها،

مما سيساعد في تكوين نظرة إيجابية تجاه المدرسة، ويوجد عند الطالب دافعاً قوياً ورغبة في التعلم والالتزام بالنظام المدرسي (Egelunk & Laustsen, 2006).

عوائق متعلقة بالمعلم: يؤثر سلوك المعلم بصورة واضحة في تحديد ما يقوم به التلاميذ من سلوكيات انضباطية سواء في حجرة الصف أم خارجها.

ثانياً: الدراسات السابقة

تم الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث وعلى النحو الآتي:

المحور الأول: الدراسات المتعلقة بموضوع اللياقة البدنية:

دراسة أبو ناموس (2000)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي مقترح على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى أصحاب النمط الجسمي البدين من المشاركين في دورات اللياقة البدنية بالجامعة الأردنية، كما هدفت الدراسة للتعرف على أثر البرنامج المقترح على متغير الوزن لدى هؤلاء المشاركين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، حيث خضعت عينة الدراسة للبرنامج التدريبي المقترح لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث مرات أسبوعياً، تكون مجتمع الدراسة من جميع المشاركين في دورات اللياقة البدنية في الجامعة الأردنية، أما عينة الدراسة فتكونت من (20) فرداً تراوحت أعمارهم ما بين (42-49) سنة من المشاركين في دورات اللياقة البدنية في الجامعة الأردنية وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التدريبي المقترح له أثر

ونو دلالة إحصائية على كافة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وعدم وجود تأثير له دلالة إحصائية في متغير الوزن.

دراسة أبو جعب(2001)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية، كما وهدفت إلى إجراء مقارنات في مستوى اللياقة البدنية في الجامعات الفلسطينية إضافة إلى بناء معايير للياقة البدنية واشتمل مجتمع الدراسة على الجامعات التالية (النجاح الوطنية، بيرزيت، بيت لحم) وللسنوات الأربع للكليات العلمية والإنسانية حيث استخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي نظراً لملاءمته لظروف البحث واختيرت العينة بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (1460) طالبة موزعة على النحو التالي(740) من جامعة النجاح الوطنية، و(450) طالبة من جامعة بيرزيت و(270) طالبة من جامعة بيت لحم. استخدمت الدراسة أسلوب الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى ضعف مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية.

دراسة بني سلامة والخصاونة(2004) هدفت إلى تحديد المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المستجدين من كلية التربية البدنية وعلوم الأرض في الجامعة الهاشمية في الأردن". وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المستجدين من كلية التربية البدنية وعلوم الأرض في الجامعة الهاشمية، وتكونت عينة الدراسة من (102) طالب وطالبة من الطلبة المستجدين وهم يمثلون المجتمع الكلي واستخدمت الاختبارات البدنية المقننة المستخدمة في اختبار فحص المستوى للطلبة الجدد واستخدم الاختبارات البدنية المفتتة المستخدمة في اختبار فحص المستوى للطلبة الجدد والاختبارات هي اختبار المرونة وقوة القبضة والقوة الانفجارية للرجلين والرشاقة والسرعة الانتقالية والتحمل). وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اختلافاً واضحاً في إنجاز أفراد عينة الدراسة من خلال المستويات المعيارية المتحققة ومقارنة ما بين

كل اختبار واختبار آخر ومقارنتها بالنسب المثالية، وأن المستوى المعياري الحقيقي لعينة الذكور كان في المستوى المتوسط للمجموع العام للاختبارات حيث ظهرت الإناث في المستوى المقبول. كما وأظهرت النتائج فروق في المستويات المعيارية المتحققة مع النسب المثالية للمستويات الاحتمالية لكل اختبار عند كلا الجنسين مما يدل على عدم جودة الإنجاز لدى عينة الدراسة وأن المستويات المعيارية المتحققة عند الذكور كانت أفضل من الإناث.

دراسة الرحاحلة(2006)، هدفت إلى التعرف إلى مستوى اللياقة البدنية وإلى بناء معايير لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تكون مجتمع الدراسة جميع طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، حيث اشتملت عينة الدراسة على (65) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وتم ترشيح خمسة عناصر لقياس عناصر اللياقة البدنية ممثلة في التحمل العضلي، والسرعة، والمرونة، والرشاقة، والتحمل، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والدرجات المعيارية المئينية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود انخفاض في عنصري الحمل العضلي والمرونة كما تم التوصل إلى الرتب المئينية لعناصر اللياقة البدنية.

دراسة سينغ وآخرون (Singh & etal. 2006) هدفت إلى وصف العلاقة المحتملة بين النشاط البدني والأداء الأكاديمي. واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي وذلك من خلال جمع الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والعمل على تحليلها، أظهرت نتائج الدراسة أن المشاركة في النشاط البدني بشكل إيجابي ذو علاقة مع الأداء الأكاديمي لدى الأطفال. وحددت ملاحظات و4 دراسات. تراوحت درجة جودة الدراسات من 22% - 75%. وسجل دراستين ذاتي جودة عالية. كانت

نقاط جودة منخفضة بسبب مصداقية المنهج وصلاحيّة أدوات القياس. وأظهرت الدراسة أن هناك دليلاً على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية طويلة بين النشاط البدني والأداء الأكاديمي.

دراسة لي و بارجيسون وفولتن و سباين (Lee; Burgeson; Fulton & Spain, 2006) هدفت الدراسة الى توضيح الخصائص المادية للتعليم المدرسي وسياسات وبرامج النشاط البدني في الولايات المتحدة الأمريكية، في الدولة، المنطقة، المدرسة، ومستويات الصفوف الدراسية. تكون مجتمع الدراسة من جميع الموظفين في جميع الولايات المتحدة بالإضافة إلى مقاطعة كولومبيا وعلى عينة تمثيلية على الصعيد الوطني (453)، وأجريت المقابلات الشخصية بمساعدة الحاسوب أيضا مع موظفين من الابتدائية، المتوسطة، الثانوية (988) ومع عينة تمثيلية على الصعيد الوطني مع معلمي التربية البدنية (1194)

استخدمت الدراسة أسلوب المقابلة عن طريق الحاسوب. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم الدول و المناطق اعتمدت سياسة تنص على أن المدارس سوف تعلم التربية البدنية، ويسمح للعديد من الدول و المناطق و المدارس أن تعفى من المشاركة في التربية. وتقدم معظم المدارس بعض الفرص للطلاب لممارسة النشاط البدني. وأن تعزيز التربية البدنية و النشاط البدني في المدارس أمر ضروري جدا.

وقام المومني (2007) بدراسة هدفها تقييم برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية في إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين، وبيان أثر كل من متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة على درجة تقويم البرنامج، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على مجتمع الدراسة بالكامل وبطريقة الحصر الشامل والبالغ عدد أفرادها (64) معلماً ومعلمةً، والذين قاموا بالتدريب على البرنامج. وبغرض جمع البيانات

المتعلقة بمجتمع الدراسة فقد استخدم الباحث الاستبيان، حيث اشتمل على (62) فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسة هي: (الأهداف، المحتوى، الوسائل، الأساليب والأنشطة، القياس والتقييم، والمحور الإداري والإمكانات).

وتوصل إلى نتائج منها: أن درجة التقدير في مجالات (الأهداف، الوسائل، الأساليب والأنشطة) جاءت بدرجة عالية، بينما مجالات (المحتوى، القياس والتقييم، والمحور الإداري والإمكانات) قد جاءت بدرجة متوسطة، والمؤشر العام للأداة جاء بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات عينة الدراسة على الأداة ككل تعزى لمتغير الجنس، و متغير المؤهل العلمي، و متغير الخبرة.

هدفت دراسة الشهري(2007) إلى بحث العلاقة بين النشاط البدني واللياقة البدنية من جانب، ومستوى التحصيل الدراسي من جانب آخر لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدارس الحكومية النهارية في التعليم العام بمدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (341) طالباً من مجتمع الدراسة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية، وتكونت أدوات الدراسة من قياسات عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وقياس مستوى النشاط البدني باستخدام استبانته النشاط البدني، إضافة إلى مستوى التحصيل الدراسي، وكذلك تقييم رائد الفصل للطلاب على مقياس مكون من خمس نقاط، وبعد تحليل بيانات الدراسة، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (05%) بين قياس اللياقة القلبية التنفسية ومادة اللغة الإنجليزية من التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وقياس القوة العضلية ومادة الحاسب الآلي من التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية وطلاب أفراد عينة الدراسة مجتمعين، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة دالة بين

مستوى النشاط البدني ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، وأظهرت النتائج أن العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي كانت أعلى من العلاقة بين مستوى النشاط البدني والتحصيل الدراسي، وأوصت الدراسة بأهمية تنمية اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لما لها من علاقة بمستوى التحصيل الدراسي، وانعكاس ذلك على ارتفاع وتطور هذا المستوى.

دراسة الجعفري وعبد السلام (2008) هدفت إلى تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والوظيفية المميزة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة بالرياض، وقد استخدمت الدراسة اختبار كارولينا الشمالية لقياس المقدرة البدنية، واختبار هارفارد الخطوة لقياس الكفاءة البدنية، تكون مجتمع الدراسة جميع طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بالرياض بجميع مستوياتها الدراسية، وتكونت العينة على (715) طالبًا يمثلون مجتمع الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن مستوى اللياقة البدنية للطلاب كان في درجة المتوسط، ووجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين المتغيرات البدنية والصحية والوظيفية لطلبة الكلية.

وهدف دراسة الزعبي (2009) إلى بناء معايير وطنية لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية لطلبة المدارس في الأردن، إضافة للتعريف بدور الجائزة في تحقيق أهدافها من وجهة نظر القائمين عليها، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة، والتي اختيرت بالطريقة العمدية من جميع طلبة المدارس المشاركة في برنامج الجائزة لعام 2008/2007م، حيث بلغ عددهم (153523) طالبًا وطالبة، تتراوح أعمارهم من (9-16) سنة، موزعين على كافة مديريات التربية والتعليم في محافظات المملكة، وتضمن برنامج الجائزة خمسة اختبارات (ثني الجذع من الرقود، الجري الارتدادي، ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل، والمرونة، جري التّحمل (1906متر). وفيما

يتعلق بدور برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر القائمين عليها، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية واشتملت على (344) معلماً من معلّمي التربية الرياضيّة ومسؤولي الجائزة القائمين بالإشراف عليها بلغ عددهم (985). وتم استخدام استبانته كأداة لجمع البيانات الذي اشتملت على أربعة مجالات (المجال البدني، المجال الاجتماعي، المجال النفسي، المجال الصحي).

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: التوصل إلى معايير وطنية أردنية لجميع اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في برنامج الجائزة. ولكافة الفئات العمرية (9-16) سنة ذكوراً وإناثاً لطلبة المدارس في الأردن، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معظم اختبارات اللياقة البدنية بين المعايير الأردنية مقارنةً بالمعايير الأمريكية، ولصالح المعايير الأمريكية ولكافة الفئات العمرية (9-16) سنة ذكوراً وإناثاً، وجاءت استجابات معلّمي التربية الرياضيّة ومسؤولي الجائزة على دور برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر القائمين عليها وعلى كافة المجالات بدرجة كبيرة جداً وبأهمية نسبية متقاربة، حيث اتضح أن برنامج الجائزة جاء محققاً لأهدافه التي يسعى إليها كونه يعدّ نموذجاً مميزاً يحتذي به لتطوير الرياضة المدرسية.

دراسة الزعبي(2009) والتي هدفت إلى التعرف على أثر نظام المحطات الذي يهتم في تطوير عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للممارسين في إطار الرياضة للجميع لمختلف الأعمار من الجنسين، ودون مدرب. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع المشاركين في النشاط البدني في مدينة الحسن للشباب في الأردن. وتكوّنت عينة الدراسة من (32) مشاركاً ومشاركة، بواقع (15) مشاركاً من الذكور، و(17) من الإناث، تراوحت أعمارهم بين (25-52) سنة تم اختيارهم من الممارسين للنشاط البدني في مدينة الحسن للشباب في الأردن. واستخدم الباحث المنهج التجريبي.

وأخضعت عينة الدراسة للفحوصات الطبية وتم إجراء الاختبار القبلي لأفراد عينة الدراسة ومن ثم تطبيق البرنامج التدريبي ولمدة عشرة أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً و مدة الوحدة التدريبية بين (50-60) دقيقة، بشدة تراوحت بين (60-70%) من أقصى نبضات القلب، أشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في متغيرات الدراسة، وبشكل متفاوت لكلاً الجنسين وهي (الوزن، نسبة الدهون، التحمل الدوري التنفسي، المرونة، تحمل عضلات الذراعين، معدل ضربات القلب، قوة عضلات الرجلين، قوة عضلات الظهر).

ودراسة قامت بها القويدر (2010) هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي والكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن، تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن، ومن أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة: أن للجائزة أثر واضح في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لدى أفراد المجموعة التجريبية الموهوبات، والعاديات، وذوات صعوبات التعلم، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات في مفهوم الذات الأكاديمي تبعاً لفئة الطالبات الموهوبات، والعاديات، وذوات صعوبات التعلم، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات الطالبات الموهوبات، والعاديات، وذوات صعوبات التعلم اللواتي تعرضن لبرنامج جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية، وبين قريناتهن اللواتي لم يتعرضن للبرنامج على مقياس الكفاءة الاجتماعية، حيث كان لبرنامج الجائزة أثراً واضحاً في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية الموهوبات، والعاديات وذوات صعوبات التعلم، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على مقياس الكفاءة الاجتماعية تبعاً لفئة الطالبات الموهوبات، والعاديات، وذوات صعوبات التعلّم بعد تنفيذ برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.

دراسة الديري و الحتاملة (AL-Deiry&Hatamleh,2011) هدفت الدراسة إلى تقييم جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة اربد في الأردن و درجة التقييم وفقا للمعلمين (المؤهل العلمي،الخبرة). تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية في محافظة اربد، أجريت الدراسة على فئة (64) معلما ومعلمة للتربية البدنية يمثلون جميع مدارس محافظة اربد. استخدمت الدراسة أسلوب الاستبانة من قبل الباحثين ويتألف الاستبانة من(62) بندا و مقسمة إلى ستة فروع (النتائج، المحتوى، المنهج، الأنشطة، التقييم، الجوانب الإدارية).

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة التقييم (للأساليب والأهداف والأنشطة) كانت عالية جداً بينما كانت متوسطة با النسبة (للمحتوى، التقييم، القياس، والإدارة، والقدرات). و أظهرت أيضا إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم عينة الدراسة بسبب التأهيل والخبرة و الجنس.

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بموضوع الانضباط المدرسي:

أجرى جيمس وآخرون (James et. Al., 2005) دراسة استقصاء أثر النظام المدرسي الكلي الإيجابي في دعم ومساندة الانضباط المدرسي تجاه المشكلات، والنتائج الأكاديمية للطلبة الملتحقين في المدرسة الابتدائية في وسط غرب الولايات المتحدة الأمريكية، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الأول لغاية الصف الخامس المدرسة الابتدائية في وسط غرب الولايات المتحدة الأمريكية، أما عينة الدراسة فتكونت من (666) طالبا من الصف الأول وحتى الصف الخامس الأساسي لتبين أهم مشكلات الانضباط المدرسي من خلال الاستبانة والمقابلة الشخصية، ومن ثم تطبيق برنامج سيكولوجي علاجي، ومن أبرز نتائج الدراسة انخفاض عدد المشكلات السلوكية، وانخفاض في نوعية المشكلات، وتحسين مستوى الأداء الأكاديمي، خاصة في القراءة والرياضيات.

دراسة موخيل (Mokhele, 2006) هدفت إلى مناقشة بيانات متعلقة بدراسة حالة تتعلق الصف (8-12) المعلم في (14) فصلاً دراسياً في المدرسة التي تم تحديدها، وقد تم تحديد معلم واحد من كل مدرسة من المدارس لإجراء المقابلات. كما هدفت الدراسة إلي وصف وشرح دور المعلمين في إدارة الانضباط في المدارس الثانوية العامة. أجريت الدراسة على طلاب من الصف (8 - 12) في أربعة عشر فصلاً دراسياً في سبع مدارس من مدارس بريتوريا الحكومية الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة المعلمين ناجحين في إدارة السلوك في الفصول الدراسية، ومحافظة على علاقات جيدة مع المتعلمين، يشجعون على الانضباط الذاتي والكرامة، وأنهم يشركون الآباء والأقران وكذلك المتعلم.

كما قام مينج تاك (Ming-Tak, 2007) بدراسة التوجيه والانضباط المدرسي، دراسة مقارنة بين مدرستين ثانويتين في هونغ كونغ (Hong Kong)، هدفت الدراسة إلى الوقوف على مشكلات عدم الانضباط المدرسي التي تعاني منها مدارس هونغ كونغ، فهناك بعض المدارس التي تطبق الانضباط بصورة مفرطة وفي المقابل هناك مدارس أخرى التي تظهر تخلفا واضحا في تحقيق التوجيه لطلبتها، لذا فقد سعت هذه الدراسة إلى التعرف على وظيفتي التوجيه والانضباط كعاملين مهمين في تحقيق النظام المدرسي، وقد اعتمدت الدراسة على استخدام منظورات التفاعل والبناء الاجتماعي لبحث العلاقة بين التوجيه والانضباط المدرسي في مدرستين ثانويتين في هونغ كونغ، واعتمدت الدراسة في جمع البيانات على طريقتي دراسة الحالة، والطريقة النوعية، وبينت نتائج الدراسة أن العوامل السياقية والتنظيمية لها تأثير مهم على الارتباط بين التوجيه والانضباط المدرسي.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الانضباط بين الطلاب كان مرتفعا جدا وخاصة بالنسبة لمشكلة التغيب عن المدرسة. وأظهرت النتائج أيضا أن الطلاب يعانون من المشاكل الأسرية، ومع الأصدقاء وغيرهم. وأن مستوى الانضباط يكون أعلى بدون وجود مشكلة الغياب. وأن مشاكل الانضباط لا تعتمد على الخلفية التعليمية للوالدين. وحددت مستوى مشاكل الانضباط وأسبابها مثل التغيب عن المدرسة بين طلاب المدارس الثانوية وغيرها.

وهدف دراسة الكايد (2008) إلى التعرف إلى درجة الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالانضباط المدرسي لدى الطلبة وتفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن، إذا اختير عينة عشوائية مكونة من (200) مدير مدرسة و(600) معلم ومعلمة، واستخدم

الباحث ثلاث أدوات لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: ارتفاع درجة الذكاء الاجتماعي لمديري مدارس الثانوية العامة من وجهة نظر كل من المديرين والمعلمين، وارتفاع درجة الانضباط المدرسي بشكل عام من وجهة نظر كل من المديرين والمعلمين، وارتفاع درجة تفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي من وجهة نظر كل من المديرين والمعلمين.

وقام ماتيجا (Mateja, 2009) بدراسة مشكلات عدم الانضباط المدرسي ودوره في التخطيط للانضباط التصحيحي والوقائي في المدرسة. وهدفت هذه الدراسة إلى وضع تعريف لمشكلات عدم الانضباط المدرسي، والتخطيط المتعلق ومنعها من الحوادث، استخدمت الدراسة أسلوب المنهج التحليلي عن طريق جمع الدراسات السابقة والعمل على تحليلها، أظهرت الدراسة العديد من الدراسات على مشكلات عدم الانضباط المدرسي من وجهة نظر المعلمين ولم تهتم بمشكلات الانضباط المحسوسة من قبل الطلبة، لذا ركزت هذه الدراسة على العديد من مشكلات عدم الانضباط المدرسي المتكررة والأكثر قلقاً من وجهة نظر المعلمين والطلبة معاً، وقد بينت نتائج هذه الدراسة أنه من المفروض إعادة الانتباه بشكل أكبر نحو منع مشكلات عدم الانضباط المدرسي التي تعرقل سير العملية التعليمية، والعمل على تصحيحها.

دراسة اوشير وبيير وسبراجو ودويلي (Osher, Bear, Sprague, Doyle, 2010) هدفت إلى التعرف على ثلاثة أساليب لتحسين ممارسات الانضباط المدرسي وسلوك الطلاب؛ ومستوى المدرسة السلوكي والدعم الإيجابي، والتعلم الاجتماعي والعاطفي. ودراسة الجذور المعرفية والتجريبية والبحثية الداعمة، واقتراح سبل لدمج المناهج. واستخدمت الدراسة المنهج الاستقصائي المعتمد على ثلاثة مناهج لتحسين ممارسات الانضباط المدرسي وسلوك الطلاب:

1. المنهج البيئي لإدارة الصف.

2. الدعم السلوكي الإيجابي لمستوى المدرسة (SWPBS).

3. تنمية الشباب الإيجابية (PYD).

أظهرت نتائج الدراسة أن الأسر تلعب دورًا رئيسيًا في تحسين السلوك والمشاركة، ولكن العائلات غالبًا ما تنفر من المدارس، وبخاصة آباء الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية. كما أن الفوارق العرقية والثقافية تؤثر على الانضباط المدرسي. كما أن احتياجات الصحة العقلية لبعض الطلاب تتطلب الدعم العقلي المكثف.

دراسة ناكبوديا (Nakpodia, 2012) هدفت إلى تعرف الأساليب التأديبية للطلبة الذين لا ينضبون في المدارس الثانوية النيجيرية. والتعامل مع مشكلات الانضباط في المدارس النيجيرية البدنية مثل التعليق والعقاب والطرده، وقضية الحقوق المدنية لأن هناك موجة متزايدة من سوء السلوك وأثره على النتائج التعليمية ذلك أن الانضباط المدرسي أصبح مشكلة رئيسة من الإدارة التعليمية.

أظهرت نتائج الدراسة أن مشاكل الانضباط لدى الطلبة قد نمت في المدارس الثانوية النيجيرية. وأنه مع الزيادة الأخيرة في معدلات الالتحاق بالمدارس، برزت مشاكل الانضباط لدى الطلاب وأن هذا يتسبب في زيادة الأعباء على المعلمين ومديري المدارس. ويؤدي إلى ظهور سلسلة من الاضطرابات. حيث لوحظ أن الطلاب يلجأون إلى الإجراءات غير القانونية في توجيه شكاوهم، أو بطرق غير حضارية.

دراسة سيماتوا (Simatwa, 2012) هدفت إلى التحقيق في المخالفات والأساليب المستخدمة من قبل مديري المدارس في إدارة الانضباط للطلاب في المدارس الثانوية في مقاطعة بونغوما. تكون مجتمع الدراسة من جميع الإداريين والمعلمين في مدرسة ثانوية في مقاطعة بونغوما، وأجريت

الدراسة على (125) مديري المدارس، و (125) نائب مدير، (1575) المعلمين، (2.075) من حكام الإدارة، (20.107) طالب في (125) مدرسة ثانوية في مقاطعة بونغوما. واستخدمت الدراسة الاستبانات والمقابلة ووثيقة تحليل لجمع البيانات. إذ تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الإحصاء الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود العديد من المخالفات في المدارس الثانوية وأن مديري المدارس يستخدمون مجموعة واسعة من أساليب إدارة انضباط الطالب في المدارس مثل الطرد، التعليق، الضرب بالعصا، العقاب البدني، الاحتجاز، التأنيب، والركوع والتوجيه والإرشاد، والتغريم، والمكافآت، وارتداء الزي المدرسي في جميع الأوقات، والالتزام الذاتي الخطي لحسن السيرة والسلوك، والصفح. تم التوصل إلى أنه لا يمكن إنشاء طرق للحفاظ على الانضباط عند الطلاب في المدارس لأن ذلك يتوقف على البيئة. وأدت نتائج الدراسة إلى مساعدة واضعي السياسات والتعليم، ومديري المدارس والمعلمين في تزويدهم بمبادئ توجيهية بشأن إدارة الانضباط الطالب في مقاطعة بونغوما.

التعليق على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات السابقة في تناولها لموضوعي اللياقة البدنية والانضباط المدرسي، إذ هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي والكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن. وتحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية والوظيفية المميزة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة بالرياض.

أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى التعرف على درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانويّة الحكوميّة لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنيّة وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان.

هذا وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة، وتحديد الإحصاء المناسب لمعالجة البيانات، كما ساعدت الدراسات السابقة الباحث في توضيح مشكلة الدراسة، وتنظيم الأدب النظري، وتحديد حجم العينة المناسب، ومقارنة نتائج الدراسات السابقة مع النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة و الإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للمنهجية التي استخدمها الباحث، حيث استخدم المنهج الوصفي/الإرتباطي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، كما تضمن توضيحاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وتوضيح الإجراءات والمعالجة الإحصائية وفقاً لأسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان، والبالغ عددها (9) مديريات.

عينة الدراسة

تم اختيار (9) مديريات بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتم حصر عدد المدارس التابعة لهذه المديريات وباستخدام جدول بارتلت كوترلك وهيغنز Bartlett, Kotrlik, and Higgins, (2001)، لتحديد حجم العينة الأدنى للعينة البالغ عدد أفرادها (162) مديراً يمثلون عينة المجتمع الأصل في محافظة العاصمة عمان في الأردن، والجدول رقم (1) يبين خصائص هذه العينة.

جدول (1)

توزع العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	%
العمر	30 سنة فأقل	32	19.8
	31-40 سنة	83	51.2
	41 سنة فما فوق	47	29.0
	المجموع الكلي	162	100.0
المؤهل العلمي	الفئة	التكرار	%
	بكالوريوس	76	46.9
	ماجستير او دكتوراه	86	53.1
	المجموع الكلي	162	100.0
الخبرة	الفئة	التكرار	%
	5 سنوات فأقل	17	10.5
	من 6-10 سنوات	74	45.7
	11 سنة فأكثر	71	43.8
المجموع الكلي	162	100.0	

يتضح من الجدول (1) الذي يمثل عينة الدراسة أن عدد الأشخاص الذين أعمارهم (أقل من 30 سنة) كانوا بنسبة (19.8 %) كما أظهرت العينة أن (51.2 %) كانت أعمارهم من (31-40) سنة في حين بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة الذين كانت أعمارهم (41 سنة فما فوق) (29.0 %). كما أنه بلغت نسبة حملة البكالوريوس من عينة الدراسة (46.9 %) في حين بلغت حملة الماجستير والدكتوراه (53.1 %).

كما تمثلت عينة الدراسة في أن عدد الأشخاص الذين كانت خبرتهم 5 سنوات فأقل كانوا بنسبة (10.5 %) في حين أظهرت العينة أن (45.7 %) كانت خبرتهم من (6-10) سنوات في حين بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة الذين يحملون شهادتي الماجستير والدكتوراة كانت خبرتهم (11 سنة فأكثر) (43.8).

آداتا الدراسة

قام الباحث بتطوير وبناء آداتين من أجل تحقيق أهداف الدراسة حيث استعان الباحث بالأدبيات التي تتعلق بمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية مثل دراسة الرحالة (2006)، ودراسة المومني (2007)، ودراسة الزّعبى (2009)، قد تكونت استبانة المعايير من جزأين هما: **الجزء الأول:** ويختص بالبيانات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة، حيث تتضمن (العمر، المؤهل العلمي، والخبرة).

الجزء الثاني: وقد احتوى على مجموعة من الفقرات الخاصة بمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والبالغ عددها (29) فقرة.

واعتمد على دراسة الكايد (2008) لتطوير استبانة الانضباط المدرسي، وتكونت من:

الجزء الأول: ويختص بالبيانات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة، حيث تتضمن (العمر، المؤهل العلمي، والخبرة).

الجزء الثاني: وقد احتوى على مجموعة من الفقرات الخاصة بمستوى الانضباط المدرسي وعددها (23) فقرة.

صدق آداتي الدراسة

تم استخدام الصدق الظاهري بعرض آداتي الدراسة على لجنة المحكمين والمكونة من (8) من أعضاء هيئة التدريس والمختصين ومن ذوي الخبرة والكفاءة في جامعة الشرق الأوسط والجامعة الأردنية للتأكد من صدقها حيث تم حذف بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر وأصبح عدد فقرات الاستبانة (52) فقرة، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل الاستبانة ووضعها في صورتها النهائية.

ثبات آداتي الدراسة

من أجل التأكد من أن الاستبانتين تقيسان العوامل المراد قياسها، والتثبت من صدقهما، قام الباحث بإجراء اختبار الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، حيث تم تقييم تماسك المقياس بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول (2) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها المختلفة.

الجدول (2)

معامل ثبات مجالات استبانة معايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية باستخدام

(كرونباخ ألفا)

الرقم	المجال	قيمة (كرونباخ) ألفا
1	ثني الجذع من الرقود	81.4
2	الجري الارتدادي) 10 م 4x	73.7
3	ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	77.6
4	المرونة	89.8
5	التحمل	88.2
	الكلي	82.14

وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات عالٍ على مقدره الأداة

على تحقيق أغراض الدراسة. إذ يتضح من الجدول (2) أن معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة

تراوحت بين (73.7) و(89.8).

الجدول (3)

معامل ثبات مجالات استبانة الانضباط المدرسي باستخدام (كرونباخ ألفا)

الرقم	المجال	قيمة (كرونباخ) ألفا
1	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية	72.7
2	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية	88.9
	الكلية	80.8

وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات عالٍ على مقدرة الأداة على تحقيق أغراض الدراسة. إذ يتضح من الجدول (3) أن معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة تراوحت بين (72.7) و(88.9).

إجراءات الدراسة:

قام الباحث لغايات إجراء الدراسة بما يلي:

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة.
- تطوير الاستبانة.
- تحكيم الاستبانة وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين؛ لإيجاد الصدق الظاهري، ثم إيجاد ثبات الاستبانة.

- توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائيًا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

- استخراج النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

متغيرات الدراسة

تم بناء متغيرات الدراسة كما يلي:

العمر: (وله ثلاث فئات):

- 30 سنة فأقل

- 31-40 سنة

- 41 سنة فما فوق

المؤهل العلمي: (وله فئتان):

- بكالوريوس

- ماجستير أو دكتوراه

الخبرة: (وله ثلاث فئات):

- 5 سنوات فأقل

- من 6-10 سنوات

- 11 سنة فأكثر

المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في التحليل الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:-

- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة أو المستوى.

- للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.

- للإجابة عن السؤال الرابع والخامس: تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA). واختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتغيري (العمر والخبرة) واختبار (t test) للفروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

كما تم تقسيم درجة تطبيق المعايير ومستوى الانضباط المدرسي في ثلاث مستويات حسب

المعادلة الآتية:

$$1.33 = \frac{1 - 5}{3} = \frac{\text{البديل الأعلى} - \text{البديل الأدنى}}{3}$$

إذن الدرجة والمستوى المنخفض = من 1 - 2.33

الدرجة أو المستوى المتوسط = من 2.34 - 3.67

الدرجة أو المستوى المرتفع = 3.68 - 5

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة إلى تعرّف درجة تطبيق معلّمي التربية الرّياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان. وفيما يلي عرض لما توصلت إليه الدراسة:-

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: "ما درجة تطبيق معلّمي التربية الرّياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان؟"

يظهر الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، والدرجة لإجابات أفراد العينة على درجة تطبيق معلّمي التربية الرّياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان كما هو مبين:

الجدول (4)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
5	التحمل	3.19	0.73	1	متوسطة
2	(الجري الارتدادي) 10 م 4x	2.94	0.58	2	متوسطة
4	المرونة	2.80	0.59	3	متوسطة
1	ثني الجذع من الرقود	2.73	0.53	4	متوسطة
3	ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	2.49	0.92	5	متوسطة
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	2.80	0.53		

يظهر الجدول (4) أنّ درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان كانت متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.80) وانحراف معياري (0.53) وجاءت المجالات في الدرجة المتوسطة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (3.19 - 2.49)، وجاء في الرتبة الأولى "مجال التحمل" بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.73)، وجاء في الرتبة الثانية "مجال (الجري الارتدادي) 10 م 4x" بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (0.58)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة "مجال (ثني الجذع من الرقود)" بمتوسط حسابي (2.73) وانحراف معياري (0.53)، وجاء في الرتبة الأخيرة "مجال (ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل)" بمتوسط حسابي (2.49) وانحراف معياري (0.92). أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت على النحو الآتي:

1- مجال التحمل:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لجميع الفقرات

المتعلقة بمجال التحمل كما هو مبين في الجدول (5):

الجدول (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة لفقرات مجال التحمل

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
28	يقوم معلم التربية الرياضية بتحديد عدد لفات الجري داخل المضمار تبعاً لمساحته.	3.50	0.84	1	متوسطة
29	يتأكد معلم التربية الرياضية من حساب الزمن بشكل صحيح عند الانتهاء.	3.48	0.82	2	متوسطة
27	يتأكد معلم التربية الرياضية أن المسافة المخصصة للجري والمشى هي ميل واحد أي ما يعادل (1609) متراً.	2.58	0.79	3	متوسطة
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.19	0.73		متوسطة

يظهر الجدول (5) أن درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية

لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة لفقرات مجال التحمل كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط

الحسابي (3.19) وانحراف معياري (0.73) وجاءت الفقرات في الدرجة المتوسطة، إذ بلغت

المتوسطات الحسابية بين (2.58-3.50)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (28) التي تنص على فقرة

" يقوم معلم التربية الرياضية بتحديد عدد لفات الجري داخل المضمار تبعاً لمساحته " في المرتبة

الأولى بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (0.84)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (29) التي

تنص على فقرة " يتأكد معلم التربية الرياضية من حساب الزمن بشكل صحيح عند الانتهاء." بمتوسط حسابي بلغ (3.48)، وانحراف معياري بلغ (0.82) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (27) التي تنص على فقرة " يتأكد معلم التربية الرياضية أن المسافة المخصصة للجري والمشى هي ميل واحد أي ما يعادل (1609) مترًا." بمتوسط حسابي بلغ (2.58)، وانحراف معياري بلغ (0.79).

2. مجال (الجري الارتدادي) 10 م 4x

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لجميع الفقرات

المتعلقة بمجال (الجري الارتدادي) 10 م 4x كما هو مبين في الجدول (6):

الجدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنيّة لفقرات مجال (الجرى الارتدادي)

10 م 4x

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الفقرات	رقم الفقرة
مرتفعة	1	0.66	4.29	يقوم معلم التربية الرياضية بشرح تعليمات الجرى الارتدادي قبل البدء.	12
متوسطة	2	0.74	3.41	يراقب معلم التربية الرياضية وضع الطالب عند الجرى والنقاط الريشة الأولى وطريقة وضعها خارج خط البداية والنقاط الريشة الثانية.	13
متوسطة	2	0.81	3.41	يسجل معلم التربية الرياضية الزمن الذي انهى به الطالب لأقرب جزء من الثانية	14
متوسطة	4	1.28	2.40	يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع ريشتي طائرة على الخط المقابل لبداية الطالب المشارك.	11
منخفضة	5	0.95	2.10	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن المسافة بين الخطين (10) م.	10
منخفضة	6	0.90	2.05	يتأكد معلم التربية الرياضية من تجهيز منطقة الجرى الارتدادي.	9
متوسطة		0.58	2.94	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى العام	

يظهر الجدول (6) أن درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية

لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنيّة لفقرات مجال "الجرى الارتدادي" 10 م 4x كانت

متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابى (2.94) وانحراف معيارى (0.58) وجاءت الفقرات في الدرجات

المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (2.05-4.29)، وجاءت في

الرتبة الأولى الفقرة(12) التي تنص على " يقوم معلم التربية الرياضية بشرح تعليمات الجري الارتدادي قبل البدء " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(4.29) وانحراف معياري (0.66) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرتان (13 - 14) التي تنص على " يراقب معلم التربية الرياضية وضع الطالب عند الجري والتقاط الريشة الأولى وطريقة وضعها خارج خط البداية والتقاط الريشة الثانية " و الفقرة التي تنص على " يسجل معلم التربية الرياضية الزمن الذي انهي به الطالب لأقرب جزء من الثانية " بمتوسط حسابي بلغ (3.71)، وانحراف معياري بلغ (0.74 - 0.81) على التوالي وبدرجة متوسطة..وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة(9) التي تنص على " يتأكد معلم التربية الرياضية من تجهيز منطقة الجري الارتدادي " بمتوسط حسابي بلغ (2.05)، وانحراف معياري بلغ (0.90) وبدرجة منخفضة.

3. مجال المرونة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لجميع الفقرات

المتعلقة بمجال المرونة كما هو مبين في الجدول (7):

الجدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة لفقرات مجال بالمرونة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
23	يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب مساعد ليضع يديه على ركبتي الطالب المشارك لتثبيتهما.	4.30	0.58	1	مرتفعة
24	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك حافي القدمين.	3.56	0.73	2	متوسطة
22	يتأكد معلم التربية الرياضية من جلوس الطالب المشارك أمام صندوق القياس مع اتخاذ الوضعية المناسبة.	2.92	1.37	3	متوسطة
25	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك يمد ذراعيه فوق مسطرة القياس ثلاث مرات مع الثبات لمدة مقدارها ثلاث ثوانٍ لكل مرة.	2.46	1.15	4	متوسطة
20	يقوم معلم التربية الرياضية بتوضيح معيار المرونة للطلبة المشاركين.	2.41	0.77	5	متوسطة
26	يقوم معلم التربية الرياضية باحتساب أقصى مسافة عند ثبات الطالب على أقصى مسافة في المرة الرابعة.	2.16	1.074	6	منخفضة
21	يجهز معلم التربية الرياضية صندوق القياس.	1.77	0.90	7	منخفضة
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	2.80	0.59		متوسطة

يظهر الجدول (7) أن درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية

لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة لفقرات مجال " المرونة " كانت متوسطة، إذ بلغ

المتوسط الحسابي (2.80) وانحراف معياري (0.59) وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة

والمتوسطة والمنخفضة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (4.30-1.77)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (23) التي تنص على " يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب مساعد ليضع يديه على ركبتي الطالب المشارك لتثبيتهما. " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.58) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (24) التي تنص على " يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك حافي القدمين " بمتوسط حسابي بلغ (3.56)، وانحراف معياري بلغ (0.73) وبدرجة مرتفعة. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (26) التي تنص على يقوم معلم التربية الرياضية باحتساب أقصى مسافة عند ثبات الطالب على أقصى مسافة في المرة الرابعة. " بمتوسط حسابي بلغ (2.16)، وانحراف معياري بلغ (1.07) وبدرجة منخفضة. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (217) التي تنص على " يجهز معلم التربية الرياضية صندوق القياس. " بمتوسط حسابي بلغ (1.77)، وانحراف معياري بلغ (0.90) وبدرجة منخفضة.

4. مجال ثني الجذع من الرقود

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لجميع الفقرات

المتعلقة بمجال ثني الجذع من الرقود كما هو مبين في الجدول (8):

الجدول (8)

المتوسّطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنيّة لفقرات مجال ثني الجذع من الرقود

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون مرفقا الطالب ملامسين لأعلى البطن وأسفل الصدر أثناء الأداء.	3.71	0.76	1	مرتفعة
5	يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب للمساعدة في تثبيت قدمي الطالب المشارك على الأرض.	3.38	0.87	2	مرتفعة
1	يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون ركبتا الطالب مضمومتين إلى بعضهما بعضا.	3.36	0.75	3	مرتفعة
4	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن المسافة بين المقعدة وكعب القدمين (30) سم.	2.63	1.25	4	متوسطة
2	يراعي معلم التربية الرياضية أن تكون يدا الطالب متقاطعتين على الكتفين.	2.62	1.07	5	متوسطة
6	يتأكد معلم التربية الرياضية من رفع الطالب جذعه بمقدار زاوية قائمة، ثم العودة للوضع الابتدائي.	2.40	1.17	6	متوسطة
7	يتأكد معلم التربية الرياضية من الوضع الابتدائي الصحيح قبل البدء بالتطبيق.	2.10	0.80	7	منخفضة
8	يتأكد معلم التربية الرياضية من عدد مرات التكرار بشكل صحيح.	1.61	0.93	8	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.73	0.53		متوسطة

يظهر الجدول (8) أن درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنيّة لفقرات مجال "ثني الجذع من الرقود" كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.53) وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (2.10-3.71)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) التي تنص على "يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون مرفقا الطالب ملامسين لأعلى البطن وأسفل الصدر أثناء الأداء." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.76) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (5) التي تنص على أن "يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب للمساعدة في تثبيت قدمي الطالب المشارك على الأرض." بمتوسط حسابي بلغ (3.38)، وانحراف معياري بلغ (0.87) وبدرجة مرتفعة. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (6) التي تنص على "يتأكد معلم التربية الرياضية من رفع الطالب جذعه بمقدار زاوية قائمة، ثم العودة للوضع الابتدائي." بمتوسط حسابي بلغ (2.40)، وانحراف معياري بلغ (1.17) وبدرجة منخفضة. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) التي تنص على "يتأكد معلم التربية الرياضية من عدد مرات التكرار بشكل صحيح" بمتوسط حسابي بلغ (1.61)، وانحراف معياري بلغ (0.93) وبدرجة منخفضة.

5. مجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لجميع الفقرات

المتعلقة بمجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل كما هو مبين في الجدول (9):

الجدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة لفقرات مجال بثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
15	يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع الرأس إلى أسفل والذراعين ممدودتين لأخذ وضع الانبطاح المائل.	3.41	0.75	1	متوسطة
16	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن الأصابع متجهة للأمام وارتكاز الطالب المشارك على مقدمة القدم.	2.48	1.43	2	متوسطة
17	يراقب معلم التربية الرياضية قيام الطالب المشارك بثني ذراعه (90 درجة) لتلمس كتفه كف الطالب المساعد.	2.33	1.41	3	منخفضة
19	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الحركة الواحدة تنفذ خلال ثلاث ثوانٍ.	2.12	0.90	4	منخفضة
18	يقوم معلم التربية الرياضية بحساب التكرارات بطريقة صحيحة.	2.10	1.15	5	منخفضة
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	2.49	0.92		متوسطة

يظهر الجدول (9) أن درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة لفقرات مجال " ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل " كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.49) وانحراف معياري (0.92) وجاءت الفقرات في الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (2.10-3.41)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (15) التي تنص على " يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع الرأس

إلى أسفل والذراعين ممدودتين لأخذ وضع الانبطاح المائل " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (16) التي تنص على " يتأكد معلم التربية الرياضية من أن الأصابع متجهة للأمام وارتكاز الطالب المشارك على مقدمة القدم" بمتوسط حسابي بلغ (2.48)، وانحراف معياري بلغ (1.43) وبدرجة منخفضة. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على " يتأكد معلم التربية الرياضية أن الحركة الواحدة تنفذ خلال ثلاث ثوانٍ". بمتوسط حسابي بلغ (2.12)، وانحراف معياري بلغ (0.90) وبدرجة منخفضة. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (18) التي تنص على " يقوم معلم التربية الرياضية بحساب التكرارات بطريقة صحيحة". بمتوسط حسابي بلغ (2.10)، وانحراف معياري بلغ (1.15) وبدرجة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: " ما مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين؟"

يظهر الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد العينة على مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين كما هو مبين:

الجدول (10)

المتوسّطات والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان

رقم المجال	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية	3.14	0.64	1	متوسط
2	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية	2.41	0.75	2	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	2.79	0.63		متوسط

يظهر الجدول (10) أن مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان في محافظة العاصمة عمّان كان متوسطاً إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.79) وانحراف معياري (0.63) وجاءت المجالات في المستوى المتوسط، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (3.14 - 2.41). وجاء في الرتبة الأولى "مجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية" بمتوسط حسابي (3.14) وانحراف معياري (0.64)، وجاء في الرتبة الثانية مجال "انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية" بمتوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (0.75) بمستوى متوسط أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت على النحو الآتي:

1- مجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان لجميع الفقرات المتعلقة بمجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية كما هو مبين في

الجدول (11):

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين في مجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو الآخرين.	3.77	0.85	1	مرتفع
4	يتجنب الطالب محاولة إزعاج المعلمين عمداً.	3.77	0.83	1	مرتفع
3	يلتزم بالذوام الصفي ولا يغادر إلا عند الضرورة	3.75	0.83	3	مرتفع
6	ينسجم الطالب مع معظم زملائه الآخرين.	3.69	0.82	4	مرتفع
5	يلتزم الطالب بالقيام بالوظائف والواجبات البيئية.	3.67	0.83	5	مرتفع
10	يتأكد معلم التربية الرياضية من المسافة بين الخطان وهي (10) م.	3.60	0.90	6	متوسط
7	يسارع الطلبة إلى صفوفهم بعد كل استراحة.	3.57	0.93	7	متوسط
2	يستأذن الطالب عند التغيب عن المدرسة.	3.44	0.82	8	متوسط
8	يتعامل الطالب مع معلميه بكل احترام.	2.64	0.79	9	متوسط
9	يحترم الطالب معلميه ويتجنب الاستهزاء بهم.	2.61	0.83	10	متوسط
11	يتجنب الطالب الاعتداء على زملائه وعلى ممتلكاتهم الخاصة.	2.52	0.84	11	متوسط
12	يتصرف الطالب بلباقة وهدوء داخل الصف.	2.48	0.83	12	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.14	0.64		متوسط

يظهر الجدول (11) أن مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين في مجال "انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية" كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.14) وانحراف معياري (0.64) وجاءت الفقرات في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (2.48-3.77) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرتان (1 - 16) اللتان تتنصان على " يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو الآخرين " و " يتجنب الطالب محاولة إزعاج المعلمين عمداً " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.77) وانحرافين معياريين (0.85 - 0.83) وبمستوى مرتفع. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (11) التي تنص على " يتجنب الطالب الاعتداء على زملائه وعلى ممتلكاتهم الخاصة." بمتوسط حسابي بلغ (2.52)، وانحراف معياري بلغ (0.84) وبمستوى منخفض. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (12) التي تنص على " يتصرف الطالب بلباقة وهدوء داخل الصف." بمتوسط حسابي بلغ (2.48)، وانحراف معياري بلغ (0.83) وبمستوى منخفض.

2- مجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمّان من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان لجميع الفقرات المتعلقة بمجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية كما هو مبين في الجدول (12):

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين في مجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
18	يتجنب الطالب استخدام العنف البدني.	2.84	0.93	1	متوسط
20	يلتزم الطالب بعدم حمل الأدوات الحادة في المدرسة.	2.66	0.97	2	متوسط
22	يلتزم الطالب بتعليمات الإدارة بالنسبة للهواتف المحمولة.	2.64	0.93	3	متوسط
19	يواظب الطالب على حضور الطابور الصباحي.	2.61	1.02	4	متوسط
15	يلتزم الطالب بارتداء الملابس الرسمية.	2.60	0.99	5	متوسط
16	يلتزم الطالب بقوانين المدرسة وتعليماتها.	2.54	0.80	6	متوسط
17	يتجنب الطالب استخدام العنف اللفظي.	2.52	0.89	7	متوسط
21	يلتزم الطالب بعدم التدخين داخل المدرسة.	2.43	0.85	8	متوسط
23	يحافظ على الممتلكات العامة في المدرسة.	2.41	0.91	9	متوسط
13	يحافظ الطالب على سلامة بناء المدرسة.	1.73	0.94	10	منخفض
14	يحافظ الطالب على أثاث المدرسة ومحتوياتها.	1.57	0.76	11	منخفض
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	2.41	0.75		متوسط

يظهر الجدول (12) أن مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في

محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين في مجال "انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية"

كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.41) وانحراف معياري (0.75) وجاءت الفقرات بين

المستويين المتوسط والمنخفض، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بين (1.57-2.84) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (18) التي تنص على " يتجنب الطالب استخدام العنف البدني بمتوسط حسابي (2.84) وانحراف معياري (0.93) وبمستوى متوسط. وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (20) " يلتزم الطالب بعدم حمل الأدوات الحادة في المدرسة " بمتوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (0.93) وبمستوى متوسط. وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (13) التي تنص على " يحافظ الطالب على سلامة بناء المدرسة." بمتوسط حسابي بلغ (1.73)، وانحراف معياري بلغ (0.94) وبمستوى منخفض. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (14) التي تنص على " يحافظ الطالب على أثاث المدرسة ومحتوياتها " بمتوسط حسابي بلغ (1.57)، وانحراف معياري بلغ (0.76) وبمستوى منخفض.

السؤال الثالث: "هل هناك علاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الارتباط واستخراج معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان والجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (13)

العلاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان باستخدام معامل ارتباط بيرسون

الدرجة الكلية للانضباط	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية	المجالات	
.470**	.442**	.409**	معامل الارتباط	(ثني الجذع من الرقود)
.000	.000	.000	مستوى الدلالة	
.459**	.496**	.330**	معامل الارتباط	4x 10 م (الجري الارتدادي)
.000	.000	.000	مستوى الدلالة	
.356**	.517**	.113	معامل الارتباط	(ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل)
.000	.000	.152	مستوى الدلالة	
.464**	.360**	.484**	معامل الارتباط	(المرونة)
.000	.000	.000	مستوى الدلالة	
.535**	.596**	.365**	معامل الارتباط	(التحمل)
.000	.000	.000	مستوى الدلالة	
0.535**	.564**	.399**	معامل الارتباط	الدرجة الكلية للمعايير
.000	.000	.000	مستوى الدلالة	

يوضح الجدول (13) العلاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة

الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة، ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان، إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.535). وبمستوى دلالة (0.000)، كما أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة لكافة مجالاتها ومجالات مستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان، باستثناء مجال (ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل) إذ لم يكن مرتبطاً بمجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية.

السؤال الرابع: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّر العمر، المؤهل العلمي، والخبرة؟"

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1- متغير العمر

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمّان تبعاً لمتغير العمر، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في محافظة العاصمة عمان تبعاً

لمتغير العمر

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المعايير
0.58	2.98	32	30 سنة فأقل	(ثني الجذع من الرقود)
0.50	2.66	83	من 31-40 سنة	
0.49	2.67	47	41 سنة فما فوق	
0.53	2.73	162	المجموع	
0.46	3.17	32	30 سنة فأقل	(الجري الارتدادي) 10 م 4x
0.55	2.85	83	من 31-40 سنة	
0.65	2.97	47	41 سنة فما فوق	
0.58	2.94	162	المجموع	
1.06	2.71	32	30 سنة فأقل	(ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل)
0.85	2.41	83	من 31-40 سنة	
0.92	2.46	47	41 سنة فما فوق	
0.92	2.49	162	المجموع	
0.55	3.18	32	30 سنة فأقل	(المرونة)
0.57	2.71	83	من 31-40 سنة	
0.54	2.68	47	41 سنة فما فوق	
0.59	2.80	162	المجموع	
0.63	3.52	32	30 سنة فأقل	(التحمل)
0.70	3.09	83	من 31-40 سنة	
0.81	3.12	47	41 سنة فما فوق	
0.73	3.19	162	المجموع	

0.52	3.08	32	30 سنة فأقل	الدرجة الكلية للمعايير
0.50	2.71	83	من 31-40 سنة	
0.54	2.75	47	41 سنة فما فوق	
0.53	2.80	162	المجموع	

يلاحظ من الجدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير العمر، إذ حصل أصحاب فئة العمر (30 سنة فأقل) على أعلى متوسط حسابي وعلى الدرجة الكلية بلغ (3.08)، يليهم أصحاب فئة (41 سنة فما فوق) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.75)، وأخيراً جاء أصحاب فئة (من 31-40 سنة) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.71) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين كما في الجدول (14).

الجدول (15)

تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة لتطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّانيّة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغير العمر

مستوى الدلالة	الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.008*	4.976	1.317	2	2.634	بين المجموعات	ثني الجذع من الرقود
		0.265	159	42.082	داخل المجموعات	
			161	44.716	المجموع	
0.025*	3.764	1.211	2	2.421	بين المجموعات	4x الجري الارتدادي) 10 م
		0.322	159	51.135	داخل المجموعات	
			161	53.556	المجموع	
0.290	1.249	1.045	2	2.089	بين المجموعات	ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل
		0.837	159	133.026	داخل المجموعات	
			161	135.115	المجموع	
0.000*	9.607	2.981	2	5.962	بين المجموعات	المرونة
		0.31	159	49.333	داخل المجموعات	
			161	55.295	المجموع	
0.014*	4.371	2.258	2	4.516	بين المجموعات	التحمل
		0.517	159	82.15	داخل المجموعات	
			161	86.667	المجموع	
0.003*	6.029	1.619	2	3.237	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.268	159	42.684	داخل المجموعات	
			161	45.921	المجموع	

* دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيّاقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّر العمر، استنادًا إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.029)، وبمستوى دلالة (0.003) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق في معظم المعايير باستثناء معيار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل، فلم توجد فيه فروق، ولإيجاد مصدر الفروق في الدرجة الكلية والمعايير التي ظهرت فيها فروق، تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (16) يبين ذلك:

الجدول (16)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للفروق في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير العمر

المعايير	العمر	المتوسط الحسابي	30 سنة فأقل	41 سنة فما فوق	من 31-40 سنة
(ثني الجذع من الرقود)			2.98	2.67	2.66
	30 سنة فأقل	2.98	-	0.31*	0.32*
	41 سنة فما فوق	2.67		-	0.01
	من 31-40 سنة	2.66			-
(الجرى الإرتدادي) 4x م 10			3.17	2.97	2.85
	30 سنة فأقل	3.17	-	0.20	0.32*
	41 سنة فما فوق	2.97		-	0.12
	من 31-40 سنة	2.85			-
(المرونة)			3.18	2.71	2.68
	30 سنة فأقل	3.18	-	0.47*	0.50*
	من 31-40 سنة	2.71		-	0.03
	41 سنة فما فوق	2.68			-
(التحمل)			3.52	3.12	3.09
	30 سنة فأقل	3.52	-	0.40*	0.43*
	41 سنة فما فوق	3.12		-	0.03
	من 31-40 سنة	3.09			-
الدرجة الكلية للمعايير			3.08	2.75	2.71
	30 سنة فأقل	3.08	-	0.33*	0.37*
	41 سنة فما فوق	2.75		-	0.04
	من 31-40 سنة	2.71			-

*دال احصائياً عند مستوى (0.05)

يتبين من الجدول السابق أن الفروق كانت لصالح فئة 30 سنة فأقل عند مقارنتها مع فئتي: من 31-40 سنة، 41 سنة فما فوق.

2- المؤهل العلمي

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمّان تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (17) ذلك

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للفروق في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنية من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)قيمة	مستوى الدلالة
ثني الجذع من الرقود	بكالوريوس	76	2.87	0.56	3.334	0.001*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.60	0.46		
الجري الارتدادي) 10x4 م	بكالوريوس	76	3.12	0.56	3.805	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.79	0.55		
ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل	بكالوريوس	76	2.58	0.96	1.194	0.234
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.41	0.88		
المرونة	بكالوريوس	76	3.08	0.56	6.434	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.55	0.49		
التحمل	بكالوريوس	76	3.50	0.69	5.504	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.91	0.67		
الدرجة الكلية للمعايير	بكالوريوس	76	2.99	0.52	4.548	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.63	0.49		

*دال احصائياً عند مستوى (0.05)

تشير النتائج في الجدول (17) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق معلّمي

التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنية من

وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي، استنادًا إلى قيمة (ت المحسوبة) إذ بلغت (4.548)، وبمستوى دلالة (0.003) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق في معظم المعايير باستثناء معيار ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل، فلم توجد فيه فروق، وكانت الفروق في الدرجة الكلية والمعايير التي ظهرت فيها الفروق لصالح حملة درجة البكالوريوس بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية عند مقارنتهم مع حملة درجة الماجستير أو الدكتوراه.

2- متغير الخبرة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلّم التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (18) ذلك.

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق معلّم التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمان تبعًا لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المعايير
0.66	3.15	17	5 سنوات فأقل	(ثني الجذع من الرقود)
0.49	2.62	74	من 6-10 سنوات	
0.48	2.74	71	11 سنة فأكثر	
0.53	2.73	162	المجموع	(الجري الارتدادي) 10 م 4x
0.41	3.19	17	5 سنوات فأقل	
0.58	2.89	74	من 6-10 سنوات	
0.60	2.94	71	11 سنة فأكثر	
0.58	2.94	162	المجموع	

1.14	2.81	17	5 سنوات فأقل	(ثني الزراعين من وضع الانبساط المائل)
0.88	2.41	74	من 6-10 سنوات	
0.89	2.49	71	11 سنة فأكثر	
0.92	2.49	162	المجموع	
0.51	3.34	17	5 سنوات فأقل	(المرونة)
0.59	2.74	74	من 6-10 سنوات	
0.54	2.73	71	11 سنة فأكثر	
0.59	2.80	162	المجموع	
0.47	3.57	17	5 سنوات فأقل	(التحمل)
0.76	3.18	74	من 6-10 سنوات	
0.74	3.10	71	11 سنة فأكثر	
0.73	3.19	162	المجموع	
0.53	3.19	17	5 سنوات فأقل	الدرجة الكلية للمعايير
0.52	2.73	74	من 6-10 سنوات	
0.52	2.77	71	11 سنة فأكثر	
0.53	2.80	162	المجموع	

يلاحظ من الجدول (18) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمّان تبعًا لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (5 سنوات فأقل) على أعلى متوسط حسابي وعلى الدرجة الكلية بلغ (3.19)، يليهم أصحاب فئة (أكثر من 11 سنة) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.77)، وأخيرًا جاء أصحاب فئة (من 6-10 سنوات) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.73) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند

مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت

نتائج تحليل التباين كما في الجدول (19).

الجدول (19)

تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّيقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّر الخبرة

مستوى الدلالة	الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.001*	7.667	1.966	2	3.933	بين المجموعات	ثني الجذع من الرقود
		0.256	159	40.783	داخل المجموعات	
			161	44.716	المجموع	
0.161	1.848	0.608	2	1.216	بين المجموعات	4x الجري الارتدادي) 10 م
		0.329	159	52.339	داخل المجموعات	
			161	53.556	المجموع	
0.267	1.33	1.112	2	2.223	بين المجموعات	ثني الزراعين من وضع الانبطاح المائل
		0.836	159	132.892	داخل المجموعات	
			161	135.115	المجموع	
0.000*	9.131	2.848	2	5.697	بين المجموعات	المرونة
		0.312	159	49.599	داخل المجموعات	
			161	55.295	المجموع	
0.062	2.833	1.491	2	2.982	بين المجموعات	التحمل
		0.526	159	83.684	داخل المجموعات	
			161	86.667	المجموع	
0.004*	5.648	1.523	2	3.046	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمعايير
		0.27	159	42.875	داخل المجموعات	
			161	45.921	المجموع	

• دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

تشير النتائج في الجدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للّيافة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّر الخبرة، استنادًا إلى قيمة (ف المحسوبة) إذ بلغت (5.648)، وبمستوى دلالة (0.004) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق في معياري: ثني الجذع من الرقود، والمرونة، ولإيجاد مصدر الفروق في الدرجة الكلية والمعايير التي ظهرت فيها فروق فقد تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (20) يبين ذلك:

الجدول (20)

اختبار شيفيه المقارنات البعدية للفروق في درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة

المعايير	الخبرة	المتوسط الحسابي	5 سنوات فأقل	11 سنة فأكثر	من 6-10 سنوات
(ثني الجذع من الرقود)	5 سنوات فأقل	3.15	-	0.41*	0.53*
	11 سنة فأكثر	2.74	-	-	0.12
	من 6-10 سنوات	2.62	-	-	-
(المرونة)	5 سنوات فأقل	3.34	-	0.60*	0.61*
	من 6-10 سنوات	2.74	-	-	0.01
	11 سنة فأكثر	2.73	-	-	-
الدرجة الكلية للمعايير	5 سنوات فأقل	3.19	-	0.42*	0.46*
	11 سنة فأكثر	2.77	-	-	0.04
	من 6-10 سنوات	2.73	-	-	-

يلاحظ من الجدول السابق أنّ الفرق كان لصالح 5 سنوات فأقل عند مقارنتهم مع من 6-10

سنوات 11 سنة فأكثر.

السؤال الخامس: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تعزى لمتغير العمر، المؤهل العلمي، والخبرة؟"

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

3- متغير العمر

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر، ويظهر الجدول (21) ذلك.

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
0.58	3.45	32	30 سنة فأقل	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية
0.57	3.15	83	من 31-40 سنة	
0.72	2.93	47	41 سنة فما فوق	
0.64	3.14	162	المجموع	
0.79	2.64	32	30 سنة فأقل	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية
0.73	2.44	83	من 31-40 سنة	
0.73	2.21	47	41 سنة فما فوق	
0.75	2.41	162	المجموع	
0.64	3.06	32	30 سنة فأقل	الدرجة الكلية للانضباط
0.57	2.81	83	من 31-40 سنة	
0.65	2.59	47	41 سنة فما فوق	
0.63	2.79	162	المجموع	

يلاحظ من الجدول (21) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر، إذ حصل أصحاب فئة العمر (30 سنة فأقل) على أعلى متوسط حسابي وعلى الدرجة الكلية بلغ (3.06)، يليهم أصحاب فئة (من 31-40 سنة) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.81)، وأخيراً جاء أصحاب فئة (41 سنة فما فوق) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.59) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة α

$(0.05 \geq)$ تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين كما في الجدول (22).

الجدول (22)

تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر

مستوى الدلالة	الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.002*	6.566	2.522	2	5.043	بين المجموعات	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية
		0.384	159	61.065	داخل المجموعات	
			161	66.108	المجموع	
0.037*	3.369	1.852	2	3.704	بين المجموعات	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية
		0.55	159	87.405	داخل المجموعات	
			161	91.108	المجموع	
0.004*	5.833	2.175	2	4.349	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.373	159	59.271	داخل المجموعات	
			161	63.62	المجموع	

*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

تشير النتائج في الجدول (22) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر، استناداً إلى قيمة (ف المحسوبة) إذ بلغت (5.833)، وبمستوى دلالة (0.004) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق في المجالين المكونين لمجالات الاستبانة، ولإيجاد مصدر الفروق في الدرجة الكلية والمجالين التي ظهرت فيها فروق فقد تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (23) يبين ذلك:

الجدول (23)

اختبار شيفيه المقارنات البعدية للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير العمر

المعايير	الخبرة	المتوسط الحسابي	30 سنة فأقل	من 31-40 سنة	41 سنة فما فوق
انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية			3.45	3.15	2.93
	30 سنة فأقل	3.45	-	0.30	0.52*
	من 31-40 سنة	3.15		-	0.22
	41 سنة فما فوق	2.93			-
انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية			2.64	2.44	2.21
	30 سنة فأقل	2.64	-	0.20	0.43*
	من 31-40 سنة	2.44		-	0.23
	41 سنة فما فوق	2.21			-
				3.06	2.81
الدرجة الكلية			3.06	2.81	2.59
	30 سنة فأقل	3.06	-	0.25	0.41*
	من 31-40 سنة	2.81		-	0.32
	41 سنة فما فوق	2.59			-
				3.06	2.81

يتبين من الجدول أعلاه أن الفروق كانت لصالح فئة 30 سنة فأقل عند مقارنتها مع فئة 41 سنة فما فوق.

2- المؤهل العلمي

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الانحرافات المعيارية ومستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام اختبار (t-test) للعينات المستقلة، ويظهر الجدول (24) ذلك

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) قيمة	مستوى الدلالة
انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية	بكالوريوس	76	3.50	0.56	7.896	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.83	0.53		
انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية	بكالوريوس	76	2.72	0.77	5.240	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.14	0.63		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	76	3.13	0.60	7.316	0.000*
	ماجستير أو دكتوراه	86	2.50	0.50		

• دال احصائياً عند مستوى (0.05)

تشير النتائج في الجدول (24) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (ت المحسوبة) إذ بلغت (7.316)، وبمستوى دلالة (0.000)

للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق في كافة المجالات، وكانت الفروق في الدرجة الكلية والمجالين الفروق لصالح حملة درجة البكالوريوس بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية عند مقارنتهم مع حملة درجة الماجستير أو الدكتوراه.

4- متغير الخبرة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (25) ذلك.

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المعايير
0.69	3.42	17	5 سنوات فأقل	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية
0.54	3.30	74	من 6- 10 سنوات	
0.66	2.92	71	11 سنة فأكثر	
0.64	3.14	162	المجموع	
0.83	2.78	17	5 سنوات فأقل	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية
0.72	2.55	74	من 6- 10 سنوات	
0.71	2.18	71	11 سنة فأكثر	
0.75	2.41	162	المجموع	
0.70	3.11	17	5 سنوات فأقل	الدرجة الكلية
0.55	2.94	74	من 6- 10 سنوات	
0.62	2.57	71	11 سنة فأكثر	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المعايير
0.69	3.42	17	5 سنوات فأقل	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية
0.54	3.30	74	من 6- 10 سنوات	
0.66	2.92	71	11سنة فأكثر	
0.64	3.14	162	المجموع	
0.83	2.78	17	5 سنوات فأقل	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية
0.72	2.55	74	من 6- 10 سنوات	
0.71	2.18	71	11سنة فأكثر	
0.75	2.41	162	المجموع	
0.70	3.11	17	5 سنوات فأقل	الدرجة الكلية
0.55	2.94	74	من 6- 10 سنوات	
0.62	2.57	71	11سنة فأكثر	
0.63	2.79	162	المجموع	

يلاحظ من الجدول (25) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (5 سنوات فأقل) على أعلى متوسط حسابي وعلى الدرجة الكلية بلغ (3.11)، يليهم أصحاب فئة (من 6- 10 سنوات) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.94)، وأخيراً جاء أصحاب فئة (11سنة فأكثر) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (2.57) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ فقد تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين كما في الجدول (26).

الجدول (26)

تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	الإحصائي (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.000*	8.757	3.28	2	6.559	بين المجموعات	انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية
		0.375	159	59.549	داخل المجموعات	
			161	66.108	المجموع	
0.001*	7.288	3.825	2	7.65	بين المجموعات	انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية
		0.525	159	83.458	داخل المجموعات	
			161	91.108	المجموع	
0.000*	9.889	3.519	2	7.038	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.356	159	56.582	داخل المجموعات	
			161	63.62	المجموع	

* دال احصائياً عند مستوى (0.05)

تشير النتائج في الجدول (26) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة (ف المحسوبة) إذ بلغت (9.889)، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق في معياري: ثني الجذع من الرقود، والمرونة، ولإيجاد مصدر الفروق في الدرجة الكلية والمجالين، فقد تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (27) يبين ذلك:

الجدول (27)

اختبار شيفيه المقارنات البعدية للفروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المديرين تبعاً لمتغير الخبرة

المعايير	الخبرة	المتوسط الحسابي	5 سنوات فأقل	من 6-10 سنوات	أكثر من 11 سنة
انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية			3.42	3.30	2.92
	5 سنوات فأقل	3.42	-	0.12	0.50*
	من 6-10 سنوات	3.30		-	0.38*
	11 سنة فأكثر	2.92			-
انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية			2.78	2.55	2.18
	5 سنوات فأقل	2.78	-	0.23	0.60*
	من 6-10 سنوات	2.55		-	0.37*
	11 سنة فأكثر	2.18			-
الدرجة الكلية			3.11	2.94	2.57
	5 سنوات فأقل	3.11	-	0.17	0.54*
	من 6-10 سنوات	2.94		-	0.37*
	11 سنة فأكثر	2.57			

• دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يلاحظ من الجدول السابق أن الفرق كان لصالح 5 سنوات فأقل ، ولصالح الفئة الواقعة بين 6-

10 عند مقارنتهم مع الفئة من 11 سنة فأكثر.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يهدف هذا الفصل إلى تفسير النتائج التي توصل إليها الباحث وتفسيرها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: "ما درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان".

أظهرت النتائج أن المتوسط العام لمجالات المتعلقة بدرجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية جاء متوسطاً، إذ حصل مجال التحمل على أعلى متوسط حسابي، يليه مجال المرونة، ثم مجال ثني الجذع من الرقود، ثم مجال (الجري الارتدادي) 10 م 4x، وحصل مجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل على المرتبة الأخيرة.

وتعزى هذه النتيجة إلى عدم إلمام مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان بطبيعة جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية، وأهمية تطبيق معاييرها، مما يؤدي إلى عدم متابعتهم إلى موضوع تطبيق المعلمين لمعايير هذه الجائزة في حصة التربية الرياضية. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الزعبي (2009) التي أظهرت فاعلية دور برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تحقيق أهدافها من وجهة نظر القائمين عليها وعلى كافة المجالات بدرجة كبيرة جداً، حيث اتضح أن برنامج الجائزة جاء محققاً لأهدافه التي يسعى إليها كونه يعدّ نموذجاً مميزاً يحتذى به لتطوير الرياضة المدرسية.

وتختلف مع دراسة الديري والحناملة (AL-Deiry&Hatamleh,2011) التي أظهرت أن درجة التقييم (للأساليب والأهداف والأنشطة) لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية كانت عالية جدًا، بينما كانت متوسطة بالنسبة (للمحتوى، التقييم، القياس، والإدارة، والقدرات).

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال ثني الجذع من الرقود

أظهرت النتائج أن مجال ثني الجذع من الرقود حصل على درجة كلية متوسطة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على فقرة "يراعي معلم التربية الرياضية أن تكون يدا الطالب متقاطعتين على الكتفين" في المرتبة الأولى، أو قد تعود هذه النتيجة إلى اهتمام مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان بتطبيق معايير جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية وحرصه على متابعة تطبيق معلمي التربية الرياضية لخطوات تطبيق هذه المعايير، وجاءت الفقرة التي تنص على "يتأكد معلم التربية الرياضية من الوضع الابتدائي الصحيح قبل البدء بالتطبيق" بالمرتبة الأخيرة و أو قد تعود هذه النتيجة إلى عدم معرفة مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان بمعايير جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية والتعليمات والخطوات التي يجب على معلمي التربية البدنية اتباعها ليطم تطبيق ثني الجذع من الرقود بأسلوب صحيح.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (الجري الارتدادي) 10 م × 4

أظهرت النتائج أن مجال (الجري الارتدادي) 10 م × 4 حصل على درجة كلية متوسطة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "يقوم معلم التربية الرياضية بشرح تعليمات الجري الارتدادي قبل البدء" في المرتبة الأولى تعود هذه النتيجة إلى الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية

التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة عند تطبيق معايير الجائزة والتي تنتج من عدم فهم التعليمات الواجب على المعلم شرحها، ليقوم باتباعها عند تطبيق تعليمات الجري الارتدادي عند وضعية استعداد الطلبة للتطبيق. وجاءت الفقرة التي تنص على "يتأكد معلم التربية الرياضية من تجهيز منطقة الجري الارتدادي" بالمرتبة الأخيرة وقد تعود هذه النتيجة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة أثناء فهم معايير الجائزة وكيفية تطبيقها الأمر الذي يعود إلى عدم اختصاص مديري المدارس بالتربية الرياضية.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل

أظهرت النتائج أن مجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل حصل على درجة كلية منخفضة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع الرأس إلى أسفل والذراعين ممدودتين لأخذ وضع الانبطاح المائل" في المرتبة الأولى و قد تعود هذه النتيجة إلى أن العديد من مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة لا يزالون يعانون من بعض المشكلات التي تتعلق بتطبيق معايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، فواقع الأمر في المدارس الثانوية يشير إلى بطء تطبيق الجائزة في المدارس وأن الإدارات التربوية لا تولي الموضوع الرعاية اللازمة مما يؤدي إلى إهمال معلمي التربية البدنية لتطبيق معايير الجائزة، وجاءت الفقرة التي تنص على "يراقب معلم التربية الرياضية قيام الطالب المشارك بثني ذراعه (90 درجة) لتلمس كتفه كف الطالب المساعد" بالمرتبة الأخيرة و تعود هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة لا يعقدون اجتماعات دورية مع معلمي التربية البدنية في المدرسة بهدف مناقشة معايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية

والخطوات التي تلزم لتطبيقها، الأمر الذي يؤدي إلى عدم تعزيز أداء معلم التربية البدنية بالنواحي الفنية التي تتعلق بتطبيق الجائزة.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال المرونة

أظهرت النتائج مجال المرونة حصل على درجة كلية متوسطة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب مساعد ليضع يديه على ركبتَي الطالب المشارك لتثبيتهما" في المرتبة الأولى و تعود هذه النتيجة عدم اهتمام بطريقة تطبيقهم لجائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية، بالإضافة إلى متابعة مدى تفهم الخطوات الواجب اتباعها أثناء تطبيق المعايير بطريقة صحيحة، مما يؤثر بشكل سلبي على طريقة تطبيق معلم التربية البدنية لهذه المعايير، وجاءت الفقرة التي تنص على "يقوم معلم التربية الرياضية بتوضيح معيار المرونة للطلبة المشاركين" بالمرتبة الأخيرة قد تعود هذه النتيجة إلى عدم وعي مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة بأهمية تفعيل دور معلم التربية البدنية بشأن تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني لللياقة البدنية وإغفال لأهميته في توضيح أهمية تطبيق الجائزة والإيجابيات العائدة على المدرسة.

النتائج المتعلقة بمجال التحمل

أظهرت النتائج أن مجال التحمل حصل على درجة كلية متوسطة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "يتأكد معلم التربية الرياضية من حساب الزمن بشكل صحيح عند الإنهاء" في المرتبة الأولى تعود هذه النتيجة إلى عدم تشجيع مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم

في محافظة العاصمة لمعلمي التربية البدنية على تبادل خبراتهم ومعارفهم تجاه جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وكيفية تطبيقها، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تبادل الخبرات يثري في عملية التعلم وينعكس إيجاباً على السلوك مثل الانضباط المدرسي، وجاءت الفقرة التي تنص على "يقوم معلم التربية الرياضية بتحديد عدد لفات الجري داخل المضمار تبعاً لمساحته" بالمرتبة الأخيرة قد تعود هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة لا يهتمون كثيراً في توفير المعلومات الكافية التي يحتاجها معلمي التربية البدنية حول تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، مما يؤدي إلى إهمال المعلمين لأهمية تطبيقها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: " ما مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان؟"

أظهرت النتائج مجالات الانضباط المدرسي حصلت على مستوى متوسط، إذ جاء مجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية على متوسط حسابي أعلى من مجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية، وتعود هذه النتيجة إلى عدم حرص مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة على تحقيق أهداف الانضباط السلوكي في المدارس، وتوفير بيئة تعليمية مشجعة للتعلم والانضباط، والاهتمام بإيجاد ثقافة تربوية مدرسية تشجع على الانضباط، وتسعى لتحقيقه من خلال التركيز على تحقيق الطلاب للانضباط الذاتي في سلوكهم، فتنشأ لديهم المهارات اللازمة للتحكم فيه.

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة الكايد (2008) التي أظهرت ارتفاع درجة الانضباط المدرسي بشكل عام من وجهة نظر كل من المديرين والمعلمين، وارتفاع درجة تفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي من وجهة نظر كل من المديرين والمعلمين.

تتشابه نتائج هذه الدراسة مع دراسة ناكب وديا (Nakpodia,2012) التي أظهرت بروز مشاكل الانضباط لدى الطلاب وأن هذا يتسبب في زيادة الأعباء على المعلمين ومديري المدارس. ويؤدي إلى ظهور سلسلة من الاضطرابات.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية

أظهرت النتائج أنّ مجال انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية حصل على درجة كلية متوسطة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "يلتزم بالدوام الصفي ولا يغادر إلا عند الضرورة" في المرتبة الأولى تعود هذه النتيجة إلى تركيز المديرين في تعريف الطلاب وأولياء الأمور بالأنظمة والتعليمات الخاصة بالسلوك والمواظبة وأهمية الالتزام بها بما يحقق الانضباط الذاتي لسلوك الطلاب، لما لها دور في تعميق مفاهيم الانتماء للمدرسة في نفوس الطلبة، وغرس احترام المؤسسة التربوية لديهم. وجاءت الفقرة التي تنص على "يتصرف الطالب بلباقة وهدوء داخل الصف" بالمرتبة الأخيرة قد تعود هذه النتيجة إلى عدم اهتمام مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة بتنمية المحبة والتقدير المتبادلين بين الطلبة من وجهة نظر مديري المدارس، وتنمية روح التسامح لديهم مع زملائهم ومجتمعهم، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم ليصبحوا قادرين على حل مشكلاتهم بصورة موضوعية والتصرف بهدوء نحوها.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة موخيل (Mokhele, 2006) التي أظهرت أن المعلمين الناجحين في سوء إدارة السلوك في الفصول الدراسية، والحفاظ على علاقات جيدة مع المتعلمين، وتشجيع الانضباط الذاتي والكرامة، وإشراك الآباء والأقران وكذلك المتعلم.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية

أظهرت النتائج أنّ مجال انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية حصل على درجة كلية متوسطة، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "يتجنب الطالب استخدام العنف البدني" في المرتبة الأولى تعود هذه النتيجة تركيز مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة على مخرجات العملية التعليمية أكثر من تركيزهم على إعداد لوائح وقوانين خاصة بانضباط الطلاب وسلوكهم خارج الغرفة الصفية للحد من السلوكيات الخاطئة التي تساهم في تعرضهم للطلبة الآخرين بإيذاء جسدي، وجاءت الفقرة "يحافظ الطالب على أثاث المدرسة ومحتوياتها" بالمرتبة الأخيرة تعود هذه النتيجة إلى عدم فرض مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة على وضع تعليمات واضحة اتجاه سلوك الطلبة بأثاث المدرسة مثل نظافة الأثاث من طاولات وكراسي وسبورات، وحثهم على عدم العبث به، وعدم فرض نظام عقوبات لمن يقوم بتخريبه.

تتشابه نتائج هذه الدراسة مع دراسة (سيماتوا) التي أظهرت نتائج الدراسة ضرورة وجود العديد من المخالفات في المدارس الثانوية مثل الطرد، التعليق، الضرب بالعصا، والعقاب البدني، والاحتجاز، التأنيب، الركوع، والتوجيه والإرشاد، التغيريم، والمكافآت، وارتداء الزي المدرسي في جميع الأوقات كأسلوب من أساليب إدارة انضباط الطالب في المدارس.

مناقشة السؤال الثالث: "هل هناك علاقة بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان؟"

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنيّة ومستوى الانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان و تعود هذه النتيجة إلى أنّ هدف جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية إلى بناء الثقة بالنفس وتعزيزها وممارسة الأنشطة الرياضية على نحو طوعي منتظم، وأثره في تنمية حس من الانضباط المدرسي لدى الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها، كما أن جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ترتبط بالتزام الطلبة وانضباطهم داخل المدرسة بوصفها نظاماً ضابطاً، وذلك لأنها تتكون من عناصر تربطها علاقات تفاعلية لإشباع حاجت الطلبة الخاصة التي من خلالها يحافظ الطلبة على دورهم في الالتزام بتعليمات الانضباط المدرسي.

مناقشة السؤال الرابع: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنيّة في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّر العمر، المؤهل العلمي، والخبرة؟"

العمر

يشير الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى لمتغيّر العمر في جميع مجالات الدراسة، ما عدا مجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح، وأظهرت أنّ الفروق كانت لصالح فئة (30 سنة فأقل) في جميع المجالات.

تعود هذه النتيجة إلى أنّ مفهوم جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة ومعاييرها ما زال مفهوم مبهماً وغامضاً لأغلب مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة، فأغلب المديرين لا يمتلكون المعرفة الكافية بكيفية تطبيق هذه الجائزة.

المؤهل العلمي

تشير النتائج الواردة عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لدرجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمّان تعزى للمؤهل العلمي في الدرجة الكلية ومعظم المجالات باستثناء مجال ثني الذراعين من وضع الانبطاح وكانت الفروق لصالح حملة البكالوريوس.

قد تعود هذه النتيجة إلى أنّ أغلب مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة غير مختصين بالتربية الرياضية مما يؤدي عدم إمامهم بكيفية تطبيق الجائزة على الرغم من معرفتهم بها.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة المومني (2007) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة لتطبيق برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الخبرة

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغير الخبرة في جميع مجالات الدراسة. ما عدا مجال (ثني الجذع من الرقود، الجري الارتدادي)، وكانت الفروق كانت لصالح فئة (أقل من 5 سنوات) في جميع المجالات.

تعود هذه النتيجة إلى أنّ عدم وجود دورات تدريبية أو برامج تدريبية تعنى بتوضيح ماهية جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وتبين كيفية تطبيقها يحد من معرفة مديري المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة بها مما يؤدي إلى ضعف في إيصال فكرتها لمعلم التربية البدنية وصعوبة تطبيقها.

تختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة المومني (2007) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في تقديرات عينة الدراسة لتطبيق برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير الخبرة.

مناقشة السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان تعزى لمتغير العمر، المؤهل العلمي، والخبرة؟

العمر:

أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان تبعاً لمتغير العمر في الدرجة الكلية والمجالين وكان الفرق لصالح (30 سنة و أقل) وتعزى هذه النتيجة إلى أن المديرين من ذوي العمر والخبرة الأقل لم يتعرضوا لخبرات كثيرة للحكم على مستوى الانضباط المدرسي بشكل سليم ولذلك كانت تقديراتهم أعلى من تقديرات المديرين من ذوي الخبرة والأعمار الأخرى.

المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الانضباط تعزى للمؤهل العلمي في الدرجة الكلية والمجالين لصالح البكالوريوس. وتعزى هذه النتيجة إلى أن حملة البكالوريوس لم يتسن لهم الاطلاع على مراجع ودراسات مرتبطة بالانضباط المدرسي كما تسنى لحملة الماجستير والدكتوراه لذلك جاء تقدير حملة البكالوريوس أعلى من غيرهم نتيجة عدم تحصيلهم الأكاديمي الأعلى ولذلك فإن تقديرهم للانضباط غير دقيق مقارنة مع حملة الماجستير والدكتوراه.

الخبرة:

أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الانضباط تعزى لمتغير الخبرة في الدرجة الكلية وفي المجالين، وكانت تعزى لصالح (5 سنوات فأقل) ومن (6-10) سنوات. وتعزى هذه النتيجة إلى أنهم لم يتعرضوا لخبرات مرتبطة بالانضباط المدرسي ولذلك جاء حكمهم مبنياً على خبراتهم القليلة مقارنة مع أصحاب الخبرات الأخرى.

التوصيات

يمكن تقديم التوصيات التالية في ضوء نتائج البحث:-

أولاً: بما أن النتائج أظهرت أنّ درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لمعايير جائزة الملك عبدالله

الثاني جاءت بالدرجة المتوسطة فإن الباحث يوصي:

- ضرورة عقد وتخطيط دورات وبرامج تدريبية تعنى بتوضيح مفهوم جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة وكيفية تطبيقها للمديرين ومعلمي التربية الرياضية.
- زيادة الاهتمام بأهداف البرامج التدريبية وزيادة مدتها لضمان تحقق كل الأهداف المرجوة منها.
- اهتمام وزارة التربية والتعليم الأردنيّة بزيادة عدد مديري المدارس الذين يختصون بالتربية البدنيّة لضمان تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة.
- التركيز على تحقيق الهدف من جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة في تحفيز الطلبة على إتباع أنماط سلوكيّة مثل الانضباط المدرسي.
- تفعيل دور وسائل الإعلام واستخدامها لإنجاح مشروع جائزة الملك عبدالله الثاني للثّاقة البدنيّة.

ثانياً: أظهرت النتائج بالنسبة للانضباط المدرسي بأن مستوى الاهتمام بالانضباط كان متوسطاً لذلك يوصي الباحث بما يأتي:

- الاهتمام بتنمية الانضباط الذاتي الإيجابي للطلبة من خلال تفعيل نظام يتم من خلال عمليات التشجيع والتحفيز والثواب بدل العقاب.
- الاهتمام بتوجيه الانضباط الخارجي السلبي من خلال الأنظمة واللوائح السلوكية والعقاب والتهديد والتجاهل.
- القيام بعقد دورات تدريبية للمديرين من ذوي الخبرات القليلة وحملة درجة البكالوريوس لتعريفهم بمفاهيم الانضباط المدرسي وكيفية الحكم عليها بشكل دقيق.
- إجراء دراسات شبيهة بهذه الدراسة تتناول متغيرات أخرى مثل تأثير معايير جائزة جلاله الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية مع المهارات القيادية والحياتية.

ثالثاً: إجراء دراسات تتناول الصعوبات التي تواجه المديرين في تطبيق معايير الجائزة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إبراهيم، مروان عبد الحميد، (2001). اللياقة والرياضة للجميع، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

إبراهيم، مروان. (2001). تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

أبو جعب، إيمان عبد الرحيم نافع، (2001). اللياقة البدنية لدى طالبات الجامعات الفلسطينية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الدراسات العليا، كلية التربية الرياضية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

أبو ناموس، إياد سلمان، (2000). أثر برنامج تدريبي مقترح في عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى أصحاب النمط الجسمي البدني (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشهري، سلطان بن مفرح، (2007). العلاقة بين النشاط البدني واللياقة البدنية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الملك سعود.

البدري، طارق عبد الحميد (2001)، الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

البرغوثي، دينا محمد، (2002). انضباط سلوك الطلبة في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في منطقة عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان.

بني سلامة، إبراهيم عبد الغني و الخصالونة، أمان صالح، (2004). "تحديد المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المستجدين من كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية"، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)، 19(7).

الجبوري، ميسر أحمد، (2001). الأدوار المرتقبة من جوائز الجودة العالمية في إدامة التميز والتنافسية مع إشارة إلى جائزة الملك عبدالله للتميز، دراسة بحثية، جامعة الموصل، العراق.

الجعفري، عبدالله علي وعبد السلام، محمد احمد، (2008). المستويات المعرفية لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية المميزة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالمملكة العربية السعودية، دراسات العلوم التربوية، 1(35)، 128-142.

الديك، جروت، (2001). الانضباط دون عقاب، الرياض: مكتبة جرير.

الرحاحلة، وليد(2006)، بناء المستويات المعيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية، مؤتة للبحوث و الدراسات، 189-215

الربضي، كمال جميل، (2004). التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، ط2، نشر بدعم من الجامعة الأردنية، عمان.

- رضوان، محمد ومنصور، أحمد. (2000). *اللياقة البدنية للجميع*، القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- الزعبي، رشاد طارق، (2002). *أثر نظام المحطات على تحسين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة* (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الزّعبى، عبد الحليم محمّد. (2009). *بناء معايير وطنية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ودورها في تحقيق أهدافها من وجهة نظر القائمين عليها*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- سعد، ناهد وفهيم، نيلي. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2*، القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
- الشهري، سلطان (2007)، *العلاقة بين النشاط البدني واللياقة البدنية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- عبد الحميد، كمال وحسانين محمد صبحي، (1997). *اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية، الإعداد البدني، طرق القياس (3)*، القاهرة: دار الفكر العربية.
- عطوي، جودت (2001)، *الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية*، عمان: الدار العلمية الدولية للثقافة والنشر والتوزيع.

فرحات، ليلي.(2001).القياس والاختبار في التربية الرياضيّة، القاهرة: مركز الكتاب والنشر.

القويدر، ذكريات غازي.(2010). أثر برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي والكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلبة الموهوبين والعاديين وذوي صعوبات التعلم في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمّان العربيّة، عمان، الأردن.

كاربنتر، جون (2002)، مدير المدرسة ودوره في تطوير التعليم، ترجمة عبدالله أحمد شحاته، ط3، القاهرة: إيتراك للنشر والتوزيع.

الكايد، ركان عيسى أحمد.(2008). درجة الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقتها بالانضباط المدرسي لدى الطلبة وتفاعل المدرسة مع المجتمع المحلي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمّان العربيّة، عمان، الأردن.

مسلم، أبو الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري (2006)، صحيح الإمام مسلم-261 هـ، الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع.

ملحم، عايد فضل، (1999). منحى جديد في مفهوم اللياقة البدنية والتخلص من السمنة، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد السادس عشر، معهد البحرين الرياضي، دولة البحرين.

منصور، أحمد المتولي.(2000).اللياقة البدنية للجميع، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

المومني، سمير راشد.(2007)، تقويم برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الهدلي، هدى، (2007). الضبط الاجتماعي في المدرسة السعودية، ورقة عمل قدمت إلى جامعة الملك سعود، كلية التربية.

وزارة التربية والتعليم، دليل الجائزة، (2010/2011)، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية

- AL-Deiry , A. & Hatamleh , M. (2011). An Evaluation Of The King Abdullah II Award Program For Physical Fitness In The Governorate Of Irbid From The Viewpoint Of Teachers In Jordan , **Research Paper Presented in New Orleans International Academic Conference** ,New Orleans.
- Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational research: Determining appropriate sample size in survey research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43-50.
- Egelunk, Niles & Laustsen, Helen(2006). School closure: What Are Consequences For the Local Society? *Scaninavian journal of educational research*, V. 50, No. 4.
- James, K., Luiselli, et al. (2005). Whole-School Positive Behavior Problems and Academic Performance, *Educational Psychology*, (25)2-3, P. 183-198.
- Lee,S.& Burgeson,C.&Fulton,J.&Spain,C.(2006). Physical Education and Physical Activity: Results From the School Health Policies and Programs Study 2006, **research paper presented in Article first published online: 28 SEP** , DOI: 10.1111/j.1746-1561.2007.00229.x.
- Matija, Psubder, (2009). Identification of Discipline Violations and its Role in Planning Corrective and Preventive Discipline in School, **Educational Studies**, 31(3), Pp. 335-345.
- Min-Tak, Hue, (2007). The Relationships between School Guidance and Discipline: Critical Contrasts in Two Hong Kong Secondary Schools, **Educational Review**, 59(3), Pp.343-391.

- Mokhele, P. (2006). The teacher–learner relationship in the management of discipline in public high Schools. **Africa Education Review**, 3(1+2). 148-159.
- Nakpodia ED (2012). Teachers’ disciplinary approaches to students ‘ discipline problems in Nigerian secondary schools. **INGOJ**, 5(6): 144-151.
- Osher, D. & Bear, G. & Sprague, J. & Doyle, W. (2010). How Can We Improve School Discipline?. **Educational Researcher**, 39(1)pp 48–58.
- Sharp, nc, Craig(1998). Activity of children health through sport, exercise and fitness, sport and children , edit chan, kai imng.et,al, the Chines university of hong kong the united states of America.
- Singh, A. & Uijtdewilligen, L. & Twisk, J. & Mechelen, W. & Chinapaw, M. (2006). Physical Activity and Performance at School A Systematic **Review of the Literature Including a Methodological Quality Assessment**. **Arch Pediatr Adolesc Med**; 166(1):49-55.
- Simatwa, E. (2012). Management of student discipline in Secondary schools in Kenya, a case Study of Bungoma County. **Educational Research in Maseno University**. 3(2). 172-189.

الملاحق

ملحق رقم(1)

الإستبانة بصورتها الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم
استبانة تحكيم

جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والإدارة

سعادة الأستاذ الدكتور.....المحترم
تحية طيبة وبعد.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية. لذلك يقوم الباحث بإعداد أداة الدراسة لتحقيق الغرض من الدراسة، ونظرًا لما لديكم من خبرة في هذا المجال، ونظرًا لأنكم تتمتعون بخبرة تربوية وإدارية واسعة في المجال التربوي فإنني أرجو منكم التكرم بتحكيم فقرات الاستبانة من حيث:

- مدى وضوح الفقرات.
- سلامة الصياغة العلمية واللغوية.
- مدى ملاءمة الفقرات لمجالات الدراسة.
- أي تعديلات أو مقترحات ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث

حاتم راتب الجبور

فقرات الاستبانة

الرقم	الفقرات	الانتماء إلى المجال		صلاحية الفقرة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
المحور الأول: درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثبات البدنية						
المجال الأول: درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعيار ثني الجذع من الرقود						
1	يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون ركبتان الطالب مضمومتين إلى بعضهما البعض.					
2	يراعي معلم التربية الرياضية أن تكون يدا الطالب متقاطعتين على الكتفين.					
3	يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون مرفقان الطالب ملامستين لأعلى البطن وأسفل الصدر.					
4	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن المسافة بين المقعدة والكعب هو (30) سم.					
5	يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب مساعد للمساعدة في تثبيت قديم الطالب المشارك على الأرض.					
6	يتأكد معلم التربية الرياضية من رفع الطالب جذعه بمقدار زاوية قائمة، ثم العودة لوضع البدء بعد مدة دقيقة واحدة.					
7	يتأكد معلم التربية الرياضية من صحة وضع الطالب قبل البدء بتطبيق المهارة.					
8	يتأكد معلم التربية الرياضية من أخذ التكرارات بشكل صحيح.					
المجال الثاني: درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعيار الجري الإرتدادي						
9	يتأكد معلم التربية الرياضية من تجهيز منطقة الجري الإرتدادي.					
10	يتأكد معلم التربية الرياضية من المسافة بين الخطان وهي (10) م.					
11	يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع ريشتي طائرة على الخط المقابل لبداية الطالب المشارك.					
12	يهتم معلم التربية الرياضية بشرح بتعليمات الجري الإرتدادي قبل البدء.					

الرقم	الفقرات	الانتماء إلى المجال		صلاحية الفقرة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
13	يراقب معلم التربية الرياضية وضع الطالب عند الجري والتقاط الريشة وطريقة وضعها خارج خط البداية والتقاط الريشة الثانية.					
14	يقوم معلم التربية الرياضية باحتساب الزمن الذي انهى به الطالب لأقرب جزء من الثانية					
المجال الثالث: درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعيار ثني الذراعين من وضع الإنبطاح المائل						
15	يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع الرأس إلى أسفل والذراعان ممدودتان إلى أسفل في وضع الإنبطاح المائل.					
16	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن الأصابع متجهة للأمام وارتكاز الطالب المشارك على مقدمة القدم.					
17	يقوم معلم التربية الرياضية طالب مساعد ليقوم في مديديه في مستوى مفصل كتفي الطالب المشارك.					
18	يراقب معلم التربية الرياضية قيام الطالب المشارك بثني ذراعه (90 درجة) لتلمس كتفه كف الطالب المساعد.					
19	يقوم معلم التربية الرياضية بحساب التكرارات بطريقة صحيحة.					
20	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الحركة الواحدة تنفذ خلال ثلاث ثوان.					
المجال الرابع: درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضيّة في المدارس الثانوية الحكومية لمعيار المرونة						
21	يتأكد معلم التربية الرياضية من شرح معيار المرونة للطلبة المشاركين.					
22	يقوم معلم التربية الرياضية بتحضير صندوق القياس.					
23	يتأكد معلم التربية الرياضية من جلوس الطالب المشارك أمام صندوق القياس مع اتخاذ الوضعية المناسبة.					
24	يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب مساعد ليضع يديه على ركبتي الطالب المشارك لتثبيتهما.					

الرقم	الفقرات	الانتماء إلى المجال		صلاحية الفقرة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
25	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك حافي القدمين.					
26	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك يمد ذراعيه فوق مسطرة القياس ثلاث مرات مع الثبات لمدة مقدارها ثلاث ثواني لكل مرة.					
27	يقوم معلم التربية الرياضية باحتساب أقصى مسافة عند ثبات الطالب على أقصى مسافة في المرة الرابعة.					
المجال الخامس: درجة تطبيق معلّمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعيار التحمل.						
28	يتأكد معلم التربية الرياضية من الإمكانيات المتاحة.					
29	يتأكد معلم التربية الرياضية أن المسافة المخصصة للجري والمشى هي ميل واحد أي ما يعادل (1609) متر.					
30	يقوم معلم التربية الرياضية بتحديد عدد اللفات الجري داخل مضمار تبعاً لمساحته.					
31	يتأكد معلم التربية الرياضية من حساب الزمن بشكل صحيح عند الإنتهاء.					
المحور الثاني: مستوى الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية						
المجال الأول: مستوى إنضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية						
32	يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو الآخرين.					
33	يستأذن الطالب عند التغيب عن المدرسة.					
34	يلتزم الطالب بالدوام الصفي ولا يغادر إلا عند الضرورة					
35	يتجنب الطالب محاولة ازعاج المعلمين عمدًا.					
36	يلتزم الطالب بالقيام بالوظائف والواجبات البيئية.					
37	ينسجم الطالب مع معظم الطلبة الآخرين بشكل جيد.					
38	يسارع الطلبة إلى صفوفهم بعد كل استراحة.					
39	يتعامل الطالب مع معلميه بكل احترام.					
40	يعتدي الطالب على معلميه ويستهزأ بهم.					
41	يعتدي الطالب على زملائه وعلى ممتلكاتهم الخاصة.					
42	يتصرف الطالب بلباقة وهدوء داخل الصف.					

الرقم	الفقرات	الانتماء إلى المجال		صلاحية الفقرة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
المجال الثاني: مستوى إنضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية						
43	يحافظ الطالب على سلامة بناء المدرسة وأثاثها ومحتوياتها.					
44	يلتزم الطالب بارتداء الملابس الرسمية والرياضية.					
45	يلتزم الطالب بقوانين وتعليمات المدرسة.					
46	يتجنب الطالب استخدام العنف اللفظي.					
47	يتجنب الطالب استخدام العنف البدني.					
48	يؤاظب الطالب على حضور الطابور الصباحي.					
49	يؤاظب الطالب على الحضور إلى المدرسة وعدم التسرب منها.					
50	يلتزم الطالب بعدم حمل الأدوات الحادة في المدرسة.					
51	يلتزم الطالب بعدم التدخين داخل المدرسة.					
52	يلتزم الطالب بعدم حمل الهواتف المحمولة في المدرسة.					
53	يحافظ على الممتلكات العامة في المدرسة.					

الملحق (2)

قائمة باسماء المحكمين

الجامعة	التخصص	اللقب العلمي والاسم	الرقم
جامعة الشرق الأوسط	مناهج وأساليب تدريس الإجتماعيات	أ.د. جودت أحمد سعادة	1
جامعة الشرق الأوسط	القيادة التربوية	أ.د. كمال سليم داوني	2
جامعة الشرق الأوسط	إدارة تربوية	أ.د. عبد الجبار توفيق البياتي	3
جامعة الشرق الأوسط	مناهج وطرق تدريس	د. محمود عبد الرحمن الحديدي	4
جامعة الشرق الأوسط	مناهج وطرق تدريس	د. غازي جمال خليفة	5
الجامعة الأردنية	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	أ.د. عربي حمودة المغربي	6
الجامعة الأردنية	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	أ.د. صادق الحايك	7
الجامعة الأردنية	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	أ.د. عبدالسلام جابر	8

ملحق رقم(3)

الاستبانة بصورتها النهائية

المتغيرات الديموغرافية

1. العمر
- 30 سنة فأقل
- من 31-40 سنة
- 41 سنة فما فوق
2. المؤهل العلمي
- بكالوريوس
- ماجستير أو دكتوراه
3. الخبرة العملية
- 5 سنوات فأقل
- من 6-10 سنوات
- 11 سنة فأكثر

استبانة درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير

جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية

الرقم	الفقرات	درجة التوافر				
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا
المحور الأول: (ثني الجذع من الرقود)						
1	يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون ركبنا الطالب مضمومتين إلى بعضهما بعضا.					
2	يراعي معلم التربية الرياضية أن تكون يدا الطالب متقاطعتين على الكتفين.					
3	يراعي معلم التربية الرياضية أن يكون مرفقا الطالب ملامسين لأعلى البطن وأسفل الصدر أثناء الأداء.					
4	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن المسافة بين المقعدة وكعب القدمين هو (30) سم.					
5	يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب للمساعدة في تثبيت قدمي الطالب المشارك على الأرض.					
6	يتأكد معلم التربية الرياضية من رفع الطالب جذعه بمقدار زاوية قائمة، ثم العودة للوضع الابتدائي.					
7	يتأكد معلم التربية الرياضية من الوضع الابتدائي الصحيح قبل البدء بالتطبيق.					
8	يتأكد معلم التربية الرياضية من عدد مرات التكرار بشكل صحيح.					
المحور الثاني: (الجري الإرتدادي) 10 م 4x						
9	يتأكد معلم التربية الرياضية من تجهيز منطقة الجري الإرتدادي.					
10	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن المسافة بين الخطين (10) م.					
11	يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع ريشتي طائرة على الخط المقابل لبداية الطالب المشارك.					

درجة التوافر					الرقم	الفقرات
ضعيفة جدًا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدًا		
					12	يقوم معلم التربية الرياضية بشرح تعليمات الجري الإرتدادي قبل البدء.
					13	يراقب معلم التربية الرياضية وضع الطالب عند الجري والتقاط الريشة الأولى وطريقة وضعها خارج خط البداية والتقاط الريشة الثانية.
					14	يسجل معلم التربية الرياضية الزمن الذي انتهى به الطالب لأقرب جزء من الثانية
المحور الثالث: (نتي الذراعين من وضع الإنبطاح المائل)						
					15	يتأكد معلم التربية الرياضية من وضع الرأس إلى أسفل والذراعين ممدودتين لاخذ وضع الانبطاح المائل.
					16	يتأكد معلم التربية الرياضية من أن الأصابع متجهة للأمام وارتكاز الطالب المشارك على مقدمة القدم.
					17	يراقب معلم التربية الرياضية قيام الطالب المشارك بثني ذراعه (90 درجة) لتلمس كتفه كف الطالب المساعد.
					18	يقوم معلم التربية الرياضية بحساب التكرارات بطريقة صحيحة.
					19	يتأكد معلم التربية الرياضية أن الحركة الواحدة تنفذ خلال ثلاث ثوانٍ.
المحور الرابع: (المرونة)						
					20	يقوم معلم التربية الرياضية بتوضيح معيار المرونة للطلبة المشاركين.
					21	يجهز معلم التربية الرياضية صندوق القياس.
					22	يتأكد معلم التربية الرياضية من جلوس الطالب المشارك أمام صندوق القياس مع اتخاذ الوضعية المناسبة.
					23	يقوم معلم التربية الرياضية بتعيين طالب مساعد ليضع يديه على ركبتَي الطالب المشارك لتثبيتهما.

درجة التوافر					الفقرات	الرقم
ضعيفة جدًا	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جدًا		
					يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك حافي القدمين.	24
					يتأكد معلم التربية الرياضية أن الطالب المشارك يمد ذراعيه فوق مسطرة القياس ثلاث مرات مع الثبات لمدة مقدارها ثلاث ثوانٍ لكل مرة.	25
					يقوم معلم التربية الرياضية باحتساب أقصى مسافة عند ثبات الطالب على أقصى مسافة في المرة الرابعة.	26
المحور الخامس: (التحمل)						
					يتأكد معلم التربية الرياضية أن المسافة المخصصة للجري والمشى هي ميل واحد أي ما يعادل (1609) مترًا.	27
					يقوم معلم التربية الرياضية بتحديد عدد لفات الجري داخل المضمار تبعاً لمساحته.	28
					يتأكد معلم التربية الرياضية من حساب الزمن بشكل صحيح عند الإنتهاء.	29

استبانة الانضباط المدرسي

الرقم	الفقرات	درجة التوافر			
		عالية جدًا	عالية	متوسطة	ضعيفة
المحور الأول: انضباط الطلبة داخل الغرفة الصفية					
1	يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو الآخرين.				
2	يستأذن الطالب عند التغيب عن المدرسة.				
3	يلتزم بالدوام الصفّي ولا يغادر إلا عند الضرورة				
4	يتجنب الطالب محاولة إزعاج المعلمين عمداً.				
5	يلتزم الطالب بالقيام بالوظائف والواجبات البيتية.				
6	ينسجم الطالب مع معظم زملائه الآخرين.				
7	يسارع الطلبة إلى صفوفهم بعد كل استراحة.				
8	يتعامل الطالب مع معلميه بكل احترام.				
9	يحترم الطالب معلميه ويتجنب الاستهزاء بهم.				
11	يتجنب الطالب الاعتداء على زملائه وعلى ممتلكاتهم الخاصة.				
12	يتصرف الطالب بلباقة وهدوء داخل الصف.				
المحور الثاني: انضباط الطلبة خارج الغرفة الصفية					
13	يحافظ الطالب على سلامة بناء المدرسة.				
14	يحافظ الطالب على أثاث المدرسة ومحتوياتها.				
15	يلتزم الطالب بارتداء الملابس الرسمية.				
16	يلتزم الطالب بقوانين المدرسة وتعليماتها.				
17	يتجنب الطالب استخدام العنف اللفظي.				
18	يتجنب الطالب استخدام العنف البدني.				
19	يواظب الطالب على حضور الطابور الصباحي.				
20	يلتزم الطالب بعدم حمل الأدوات الحادة في المدرسة.				
21	يلتزم الطالب بعدم التدخين داخل المدرسة.				
22	يلتزم الطالب بتعليمات الإدارة بالنسبة للهواتف المحمولة.				
23	يحافظ على الممتلكات العامة في المدرسة.				

ملحق رقم (4)
كتب تسهيل المهمة

جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

Date:

وكتب رئيس الجامعة

التاريخ: 2012 / 10 / 10

Number:

President's Office

الرقم: 1904 / 11 / 7

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم:
٢٣ / ٢٠١٢
السيد مدير الجامعة - السيد
.....

معالي وزير التربية والتعليم حفظه الله
وزارة التربية والتعليم
عمان / الأردن

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى معاليكم أن طالب الماجستير في جامعة الشرق الأوسط * حاتم راتب أمين الجبور" يقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: " درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني الميافة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان * وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق أدوات البحث في المدارس الحكومية في محافظة العاصمة عمان، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم ، علماً بأن الاستبانة ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، لندرج أن نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التقدير والاحترام

رئيس الجامعة

أ.د. ماهر سليم



السيد الدكتور
الرفقة معالي وزير
التربية والتعليم
عمان / الأردن
٢٣ / ١٠ / ٢٠١٢




 وزارة التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم للموقر/الهاضية الوسطى

الرقم: ٤٨١٦
 التاريخ: ١١/١٢/٢٠١٢ هـ
 الموافق: ١١/١٢/٢٠١٢ م

السادة مديرو المدارس ومديراتها المحترمين

الموضوع: البحث التربوي

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٣١٨٧/١٠/٣ تاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٢م يقوم الطالب حاتم راتب الجبور بإجراء دراسة عنوانها : درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للباقة البدنية . ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من مديري المدارس التابعة للمديرية .

يرجى تسهيل مهمته وتقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم
 المهندس
 اسماعيل صبري الصعيدي

نسخة: مدير الشؤون التعليمية والفنية
 نسخة: رئيس قسم الإشراف والاستشارة التربوي .
 نسخة : الملف العام .



الرقم
التاريخ
الموافق

٤٤٩١
١/٥
١٤٤٣/١٠/٢٣

مديري المدارس

الموضوع: طلب تسهيل مهمة بحث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٣١٨٧/١٠/٣ الموافق ٢٣/١٠/٢٠١٢. يقوم الطالب حاتم راتب أمين الجبور بإجراء دراسة عنونها "درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استباته على عينة من مديري المدارس.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم

أحمد عقيل عواد
مدير الشؤون التعليمية والفنية

- نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / ريق للتدريب والتأهيل والإشراف التربوي.
- نسخة / لكل مدرسة معنيه
- نسخة / الملف العام



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة كوار الصوفا

١٤٧٤٩

الرقم ١٧ / ٣٤
التاريخ ١١ / ١٤ / ٢٠٢٤
الموافق ١٤ / ١٢ / ١٤٤٤

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل مهمة

يقوم الطالب " حاتم راتب أمين الجبور " من طلبة جامعة الشرق الأوسط / الإدارة والقيادة التربوية بإجراء دراسة بعنوان " درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية . في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانته على عينه من المديرين في مدارسكم . يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم

معن متحمده مومني
مدير الشؤون التعليمية والفنية

- نسخة / مكتب مدير التربية والتعليم
- نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء ماركا / محافظة العاصمة



الرقم: ١٣/٤ / ٢١٢٩
التاريخ: ١١/٨ / ١٤٢٤
الموافق: ١١/٢٤ / ١٤٢٤

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٣١٨٧/١٠/٣ الموافق ٢٠١٢/١٠/٢٣ يقوم الطالب حاتم راتب أمين الجبور بإجراء دراسة عنوانها 'درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للباقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان' وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من مديري المدارس. يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع الاحترام،،

مدير التربية والتعليم

مدير مكتب الإشراف والمالية
محمود إبراهيم العبدان

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والقنية
نسخة/ ر ق الترتيب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كتابة الإشراف



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء ناعور

الرقم : ن/١٣٧/٢٠١٦

التاريخ : ١٤٣٤/١١/٧ هـ

الموافق : ٢٠١٢/١١/٢١

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

اشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٣١٨٧/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٣ .
يقوم الطالب حاتم راتب امين الجبور باجراء دراسة عنونها " درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبدالله الثاني للثقافة البدنية وعلاقتها بالالتضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الادارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الاوسط ، ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانه على عينة من مديري المدارس .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نوراش سألح القنطيش
مدير الشؤون التنظيمية والنسبة

نسخة مدير الشؤون التعليمية والتقنية

نسخة رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة مكتب الإشراف

نسخة الدون


 وزارة التعليم والتعليم العالي
 مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة

الرقم: ج ز / ٣٧ / ١١ / ٨
 التاريخ: ٢٤ / ١١ / ٢٠١٤ هـ
 الموافق: ١١ / ١١ / ٢٠١٤ م

مديري المدارس ومديراتها المحترمين

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣ / ١٠ / ٤٣١٨٧ تاريخ ٢٣-١٠-٢٠١٢ يقوم الطالب حاتم راتب امين الجبور بإجراء دراسة عنوانها " درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية الحكومية لمعايير جائزة الملك عبد الله الثاني للباقة البدنية وعلاقتها بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من مديري المدارس .

يرجى تسهيل مهمة الطالب وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول الاحترام ،،،،،

مدير التربية والتعليم
 مدير الشؤون الإدارية والمالية
 سميحة حسين الحارمة

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية .
 نسخة / رى التثريب والتأهيل والإشراف التربوي .
 نسخة / عضو قسم التثريب والتأهيل والإشراف التربوي .
 نسخة / الملف العام

Email: ict.midbadia@moe.jo
 فاكس: (٤١٢٢٢٧٥)
 تلفون: (٤١٢٩٩٨٩)
 بريد: ١١١٥٢٠١٢٤/١٢٢٤٢٤